

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненинская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Лайса Александра Викторовича

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Ненинской СОШ  
имени Героя РФ Лайса А.В.  
Приказ № 24 от 07.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ненинской средней общеобразовательной школы  
имени Героя Российской Федерации Лайса Александра Викторовича  
**за 2024 год**

с. Ненинка  
2025

Председатель комиссии: Полежаева О.Н,  
директор школы

Члены комиссии:

Краснослабодцева А.А., учитель русского языка и литературы с  
дополнительными обязанностями заместителя директора школы по  
учебной работе

Мальшкіна Л.А., учитель начальных классов с дополнительными  
обязанностями руководителя филиала Ново-Ажинской ООШ

Пирогова Н.В., руководитель МО

Ковязина Т.А.,  
руководитель МО

Суверова Н.И.,  
руководитель МО

Гаськов Б.В., председатель профсоюзной  
организации школы

Едачева Н.П., председатель Управляющего совета

**Отчет рассмотрен:**

**на заседании Управляющего совета**

**МБОУ Ненинской СОШ им.Героя РФ Лайса А.В.**

**«7» апреля 2025 г., протокол заседания №3**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Введение**

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

### Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Контингент учащихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
  - 3.2.1. Образовательная программа школы
  - 3.2.2. Воспитательная работа
  - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

### Раздел 4. Организация учебного процесса

### Раздел 5. Востребованность выпускников

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

### Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### Раздел 9. Материально-техническая база

### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

## **Общие выводы**

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

## **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Самообследование МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. Отчет включает в себя аналитическую часть и таблицу показателей деятельности МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
  - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
  - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
6. Приказ директора МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. от 29.01.2025 №3/1 «О утверждении сроков проведения самообследования, составе рабочей группы».
7. Приказ директора МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. от 07.04.2025 № 24-П «Об утверждении Отчета о самообследовании».

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной**

## деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Лайса Александра Викторовича расположена в селе Ненинка Солтонского района Алтайского края по адресу улица Октябрьская-43. Год основания – 1937 г.

С декабря 2017 года МБОУ Ненинская СОШ имени Героя РФ Лайса А.В имеет одно структурное подразделение:

– Ново-Ажинский филиал, расположенный по адресу с. Ново-Ажинка, ул. Боровая -27а.

Ново-Ажинская средняя школа функционировала с 23.07.1996 года. С 18.12. 2017 года реорганизована в Ново-Ажинский филиал.

Миссия МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. быть конкурентоспособной общеобразовательной организацией:

- предоставляющей доступные качественные образовательные услуги,
- удовлетворяющей запросам личности, общества, государства и рынка труда,
- обеспечивающей условия для жизни и сохранности здоровья, для усвоения образовательного стандарта,
- формирующей толерантную личность, знающую и уважающую национальную культуру.

#### Образовательные цели:

1. Достижение нового качества образования в школе в результате перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Формирование инфраструктуры школы эстетически, технически, информационно, содержательно наполненной.
3. Владение учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.
4. Создание условий для успешной социализации детей, выявления, развития, реализации способностей их способностей, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений школьного образовательного округа.
5. Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование жизнестойкости у детей и подростков.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

В основе стратегического развития МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. лежат следующие принципы: принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип

систематичности, принцип овладения культурой, принцип ориентировочной функции знаний; принцип обучении деятельности, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип; принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин.	Пе-даг.	Ад-мин.	Пе-даг.
1	Директор	Полежаева Ольга Николаевна	Текущее руководство деятельностью школы, организация административно-хозяйственной, финансовой деятельности, обеспечение продвижения реализации Программы развития, осуществление контроля за реализацией этапов программы развития, координация разрешения внешних и внутренних конфликтов, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.	Высшее  Специальность – география и биология	10	14	-	высшая

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 10.08.2020 г.

ОГРН 1022201946348

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 №003482564

дата регистрации 1 ноября 2011 г., ОГРН 1022201946348

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003210460 дата регистрации 15.11.2000 г.

ИНН 2274002081

Свидетельство о государственной регистрации права:

Серия 22АВ №681787 дата регистрации 30.06.2011 г.

Договор оперативного управления № 2от 02 февраля 2012 г с. Солтон

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01№ 0000982 регистрационный № 199

дата выдачи 19.03.2014г., срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:  
Серия 22 А01 №0000127 регистрационный № 095  
дата выдачи 22.11.2013 г. срок действия до 22.11.2025 г.

*Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом*

дата и № протокола 26.08.2024г. протокол №1

согласована с Управляющим советом

дата и № протокола: 26.08.2024г. г.протокол №1

утверждена приказом директора от 27.08.2024г. № 133-П

*Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом*

дата и № протокола 26.08.2024г. протокол №1

согласована с Управляющим советом

дата и № протокола: 26.08.2024г. г.протокол №1

утверждена приказом директора от 27.08.2024г. № 133-П

*Основная образовательная программа среднего общего образования принята педагогическим советом*

дата и № протокола 26.08.2024г. протокол №1

согласована с Управляющим советом

дата и № протокола: 26.08.2024г. г.протокол №1

утверждена приказом директора от 27.08.2024г. № 133-П

#### Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая документация МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. полностью соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел 2. Структура и система управления

## **2.1. Структура управления**

Администрация МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. в лице директора в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом, методическими письмами и приказами Министерства образования и науки Алтайского края, Министерства образования и науки Российской Федерации, руководит учебно-воспитательным процессом. При этом главная роль администрации – координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность учебно-воспитательного процесса, организует контроль за деятельностью педагогов. Директор школы, педсовет, отвечают за стратегическое направление и развития школы. Учитель с дополнительными обязанностями заместителя директора по УВР и руководитель структурного подразделения разрабатывают и реализуют тактику развития МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., т.е. отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы.

Система принципов управления школой:

- уважение и доверие к человеку;
- принцип сотрудничества, справедливости;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип участия учителей в управлении.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления являются Совет Школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Совет Школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников учреждения

Особенностью управленческой системы является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические предметные объединения

В МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. действуют 3 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла.

В методических объединениях ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

## **2.2. Система управления**

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора. Каждый сотрудник МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя), с момента приема на работу и до прекращения срока действия трудового договора являются членами педагогического совета.

Компетенция педагогического совета

1. Принимает образовательную программу МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. и представляет ее на утверждение директору и Совету школы.

2. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения.

3. Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об условном переводе.

4. Решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава.

5. Утверждает кандидатуры для награждения педагогов.

6. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

7. Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ.

8. Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график.

9. Обсуждает успеваемость, решает вопросы о поощрении и наказании учащихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с правилами о поощрениях и взысканиях учащихся ОУ.

10. Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год.

11. Контролирует выполнение ранее принятых решений.

Методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической и инновационной деятельностью МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования.

Методические объединения создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные направления деятельности учителей различных учебных предметов – повышение квалификации, самообразование, деятельность по обобщению и распространению передового опыта, успехов учителя.

Профсоюзная организация совместно с администрацией МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает следующие локальные документы: Коллективный договор, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, распределение нагрузки, график отпусков, график сменности, Правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, расписание уроков, должностные обязанности, обсуждение кандидатур на награды, поощрения.

Общешкольный родительский комитет (ОРК) – деятельность регулируется Положением об Общешкольном родительском комитете.

Ученический совет (собрание делегатов, представляющих интересы учащихся класса), высший орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется при обязательном взаимодействии детей и педагогов.

Совет профилактики совместно с администрацией школы, социальным педагогом организует работу с детьми, находящимися в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации; содействует деятельности общественных, в том числе детских и подростковых организаций (объединений), действующих в МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. и не запрещенных законом.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система контроля за организацией учебно-воспитательного процесса со стороны администрации определяется планом внутриучрежденческого контроля на учебный год по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобщего.
2. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
3. Контроль за состоянием воспитательной работы.
4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
5. Контроль за состоянием методической работы.
6. Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. Контроль за организацией условий обучения.
8. Контроль за качеством ведения школьной документации.
9. Контроль за реализацией ФГОС НОО.
10. Контроль за реализацией ФГОС ООО.
11. Контроль за реализацией ФГОС СОО.
12. Контроль за реализацией ФГОС НОО и ООО с ОВЗ.

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;

ФГОС СОО;  
Учебный план;  
Календарный график учебного процесса;  
Программы учебных предметов,  
элективных курсов, факультативов, внеурочной  
деятельности.

Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность. Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2024/2025 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

1 класс -21 час;  
2-4 класс – 23 часа;  
5 класс -29 часа;  
6 класс -30 часов;  
7 класс -32 часа;  
8 класс -33 часа;  
9 класс -33 часа;  
10-11 классы -34 часа.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются учителем с дополнительными обязанностями заместителя директора по УВР по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, педагогом-организатором, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотр-

конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы. В филиале функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся).

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета школы.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. организовано следующим образом:

1. На главной странице школьного сайта в разделе «Документы» размещена информация о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).
2. Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на информационных стендах в холле и в учебных кабинетах.
3. У каждого педагогического работника в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Электронная версия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещена на школьном сайте.

В План работы школы на учебный год включены мероприятия с участием родителей: общешкольные и классные родительские собрания, заседания Общешкольного и классных родительских комитетов, праздники «Мамин день», «Папа, мама, я, спортивная семья», День здоровья, лекторий «Семейная гармония» (1 раз в месяц).

В План воспитательной работы МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. и в план работы социального педагога включён раздел «Работа с семьями, находящимися в СОП и ТЖС». Мероприятия, запланированные и проведенные, были направлены на профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, работу с родителями (законными представителями) по улучшению положения в семьях.

Сводный лист социального паспорта школы

Таблица 2

Статус семьи	Количество	В них детей	Школьников	Дошкольников
--------------	------------	-------------	------------	--------------

	<b>семей</b>			
Полные Ф/полные	58	123	90	0
Многодетные	24	89	53	36
Неполные	17	29	23	0
с матерью	14	25	23	2
с отцом	0	0	0	0
Опекунские	0	0	0	0
Малообеспечен ные (получают пособие)	16	48	27	21
СОП	2	4	3	1
Семьи, где дети-инвалиды	2	2	2	0
Семьи, где родители инвалиды	1	2	2	0
<b>Всего семей</b>	<b>74</b>			
<b>Всего детей</b>		<b>155</b>	<b>124</b>	<b>31</b>

Со всеми категориями семей ведётся профилактическая работа. В плане работы школы, социального педагога и классных коллективов есть раздел работы с родителями. В них предусмотрена работа по организации и проведению общешкольных праздников и спортивных соревнований вместе с родителями, общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматриваются вопросы организации режима дня школьника, профилактика правонарушений среди подростков, прав и обязанностей обучающихся, ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

Социальный педагог разрабатывает план работы с семьями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации. На каждую семью СОП составляется межведомственная индивидуальная программа реабилитации (МИПР), реабилитационные мероприятия которой охватывают 4 раздела – психолого-педагогическая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, трудовая реабилитация, художественно-творческая реабилитация, коррекция семейных отношений. Благодаря совместной работе МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., районных служб КДН и ПДН есть положительные результаты: была снята с профилактического учета семья Киселевых. Голубцов Д., Лабанов А., Щербаков А. сняты с внутришкольного учета (академическая задолженность); по заключению ЦПМПК был определен образовательный маршрут для этих учащихся. Кроме этого проводится индивидуальная работа с семьями: беседы, организация встреч семьи с разными специалистами. По мере необходимости осуществляется педагогический патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. проводился мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами.

В мае 2024 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал удовлетворенность родителей качеством образования составляет 88%, учащимися – 83%, педагогами – 98%. Отмечена положительная динамика уровня удовлетворенности в сравнении с прошлым годом у педагогов, а также учащихся и родителей всех классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно сделать вывод о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

В течение года было проведено три общешкольных родительских собрания, (одно из них с приглашением представителей КДН и ЗП Солтонского района) которые, также являются одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяют родителям (законным представителям) задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения.

Помимо изучения мнения участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг проводится и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг: выбор модулей учебного курса ОРКСЭ, направлений внеурочной деятельности, предметов и элективных курсов для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

Статистические данные

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Всего комплект-классов	2	1	1
2	Общая численность учащихся	122	113	105
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57	42	40
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	63	59
5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	8	6
6	Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:			
	очная –	122	113	105
	очно-заочная –	0	0	0
	семейное образование –	0	0	0
7	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья			
	начальное общее образование –	6	2	1
	основное общее образование –	2	3	4
	среднее общее образование –	0	0	0
8	Выпускники 11 классов	6	5	3
9	Выпускники 9 классов	7	13	13

За последние 3 года контингент обучающихся уменьшился. В 2022 г. количество обучающихся составило 122, в 2023 г. количество обучающихся - 113 человек, меньше на 9 человек, чем в 2022 г., а в 2024 г. – 105 человек.

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

##### Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица 4

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	6\1	39/8	7
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	9/2	56/14	7

Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	2/1	6/3	3
Адаптированная	начальное общее образование	4 года	Инклюзия	1/0	-
Адаптированная	основное общее образование	5 лет	Инклюзия	3/1	-
<b>Итого:</b>			<b>17/4</b>	<b>105/26</b>	<b>6</b>

Всего в 2024 году в МБОУ Ненинская СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. получали образование 105 обучающихся, в том числе 6 детей с ОВЗ (из них 2 – ребенок-инвалид).

### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с программой воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Ненинка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистый берег» (очистка берега р. Неня);

- трудовая акция «Чистый стадион» (накануне нового учебного года очистка стадиона)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся, по возможности с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу на кубок Лайса, соревнования по силовому многоборью «Кубок Солдата», осенний кросс и др.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы 8 Марта, 23 Февраля, праздник последнего звонка, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Пожилого человека, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка, немецкого языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень воспитания, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

-Торжественная линейка, посвящение восьмиклассников в «Юность»

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **НОО**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговори о ва жном»** (понедельник, первый урок);

2 часа в неделю -

на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); **«Функциональная грамотность», «Читаем, считаем, наблюдаем»**);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства); **«Тропинка в профессию»**).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организаци

занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);  
(«В мире здоровья», «Школьный театр»).

**ООО**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

2 часа в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);  
(**«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»**,  
**«Функциональная грамотность»**)

1 час в неделю - на занятия курса **«Россия – мои горизонты»**, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах); (**«Школьный театр»**,  
**«Здоровое поколение»**)

**СОО**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);  
(**«Интеллектика»**).

1 часа в неделю - на занятия курса **«Россия – мои горизонты»**, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и

социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах); (**спортивный клуб «Воин»**, **«Школа волонтера»**, **«Школьный театр»**)

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета «Юность», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

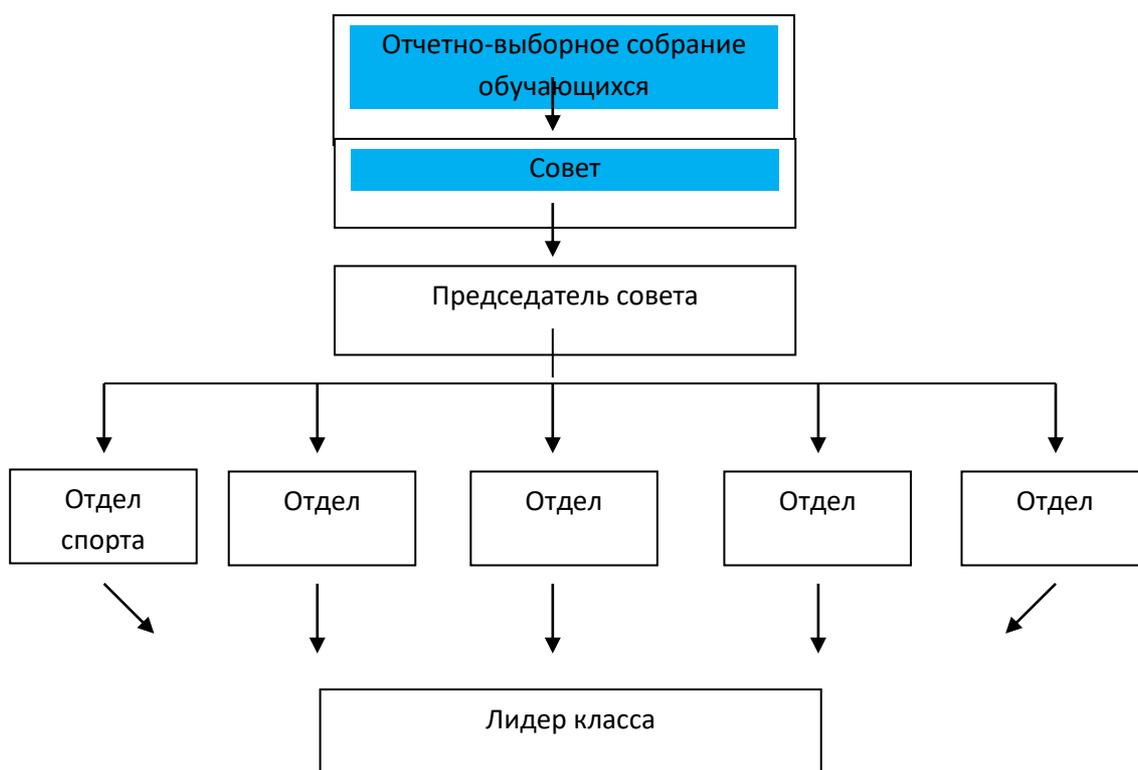
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета «Юность» и классных руководителей;

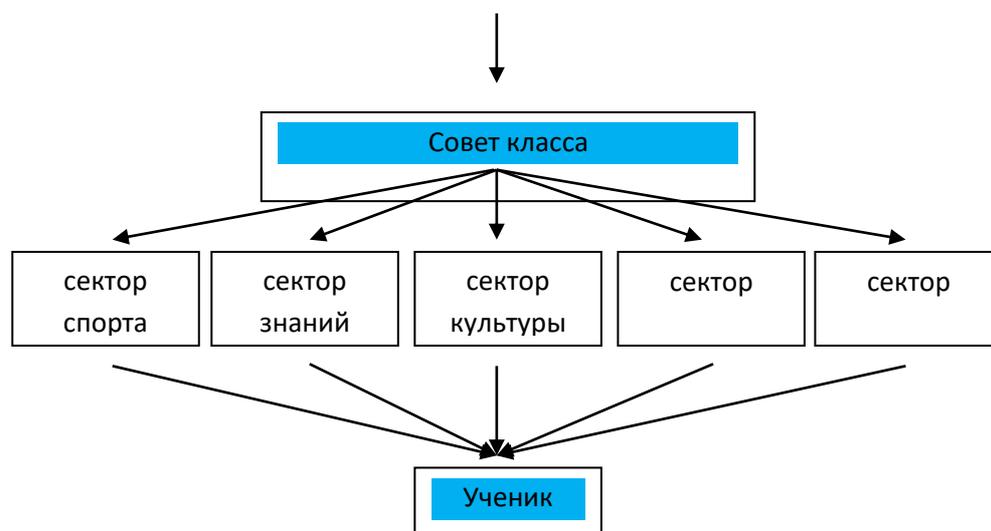
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

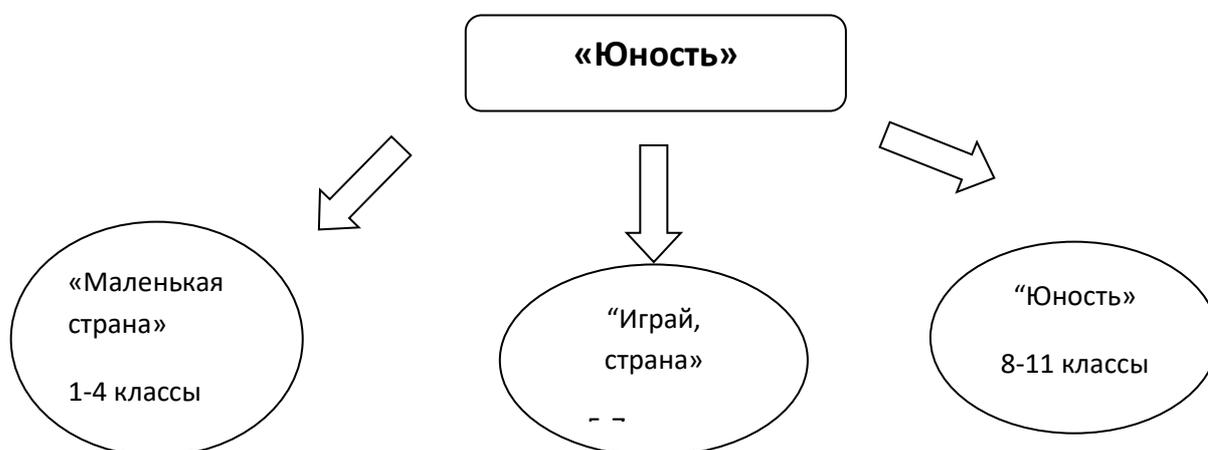




## Модуль «Детские общественные объединения»

1.1. Действующее на базе школы школьное движение «Подростковое объединение» Юность» – это является добровольным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим объединением детей, обучающихся в МБОУ Ненинская СОШ им Героя РФ Лайса А.В., объединившихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юность» имеет эмблему, галстук. Галстук светло-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение лица девушки, губы и волосы которой имеют форму молодого зеленого листка, как символа роста, весны, жизни.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в выпускных классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- взаимодействие с родителями посредством созданных групповых чатов в ватсап: размещается срочная информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2.3. Дополнительное образование**

В МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. занятость детей в дополнительном образовании составляет более 85 %, что обеспечивается за счёт кружковой и секционной работы, организованной от ДЮЦ с.Солтон., и осуществляется на базе дополнительного оснащения ОУ:

- общая физическая подготовка /руководитель - Филиппов А.Ф., Вальтер Л.В./;
- Кружок танцевальный «Радуга» /руководитель – Полежаева О.Н./;
- Кружок «Знайки» /руководитель – Руф А.А./
- Кружок «Шахматы» /руководитель – Полежаев А.Н./
- Кружок «Поиск» /руководитель – Каширина Н.В./.

Центральная задача, над которой работает школьный педагогический коллектив в системе дополнительного образования – обеспечение самоопределения и самореализации каждого ребёнка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Программы внеурочной деятельности

Таблица 6

**1-4 кл.,5-9 кл., 10-11 кл.**

Направления внеурочной деятельности	Название деятельности (целевая группа)	Численность обучающихся в учебном году, чел. 2024
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час "Разговоры о важном"(1-11 кл.)	105
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок "Читаем, считаем, наблюдаем"(1-4 кл.)	40

	Кружок «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»(5-9 кл.)	59
	Кружок "Функциональная грамотность" (1-9 кл.)	105
	Кружок «Интеллектика» (10-11 кл.)	6
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок "Тропинка в профессию"(1-4 кл.)	40
	Классный час «Россия – мои горизонты» (5-11 кл.)	65
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок "В мире здоровья"(1-4 кл.)	5
	Кружок "Здоровое поколение"(5-9 кл.)	6
	Клуб «Воин» (10-11 кл.)	3
	Кружок «Школьный театр»(1-11 кл.)	10
	Клуб «Школа волонтера» (10-11 кл.)	4

Занятия в кружках и секциях являются естественным продолжением учебно-воспитательного процесса в школе, но не повторяют школьные уроки. Школьники получают возможность реализовать полученные в школе знания в конкретной творческой работе, увидеть осязаемый и общественно-значимый результат своей деятельности, что благотворно сказывается и на воспитании их гражданских качеств. Помимо приобретения специальных умений и навыков занятия в кружках и секциях способствуют развитию общественной сознательности школьников, трудолюбия и творческого отношения к делу. Ребёнок, посещая кружки, секции, формирует свой внутренний духовный мир, укрепляет физическое здоровье, развивает интеллектуальный и творческий потенциал.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 14.03.2017 № 415). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году ВПР проводились в 4-х, 5-х, 6-х (штатный режим), 7-х, 8-х, 11-х (режим апробации ) классах. В школе были составлены планы-графики подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание, классные собрания по теме «Подготовка к проведению ВПР». На школьном сайте открыта страничка «ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

### Результаты проведения ВПР

Таблица 7

Предмет	4 класс (8 учащ-ся)		5 класс (11 учащихся)		6 класс (16 учащихся)		7 класс (12 учащихся)		8 класс (5 учащихся)	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	62,5%	87,5%	30%	90%	44%	87,5%	25%	92%	50%	100%
Математика	57%	100%	37,5%	75%	38%	100%	55%	100%	50%	100%
Окружающий мир	62,5%	100%								
История			50%	100%						
Биология			50%	100%	34%	100%	75%	100%		
Физика							58%	100%		
География									75%	100%
Химия									67%	100%
Обществознание					100%	100%				
Немецкий язык										

Предмет	11 класс (3 учащихся)	
	Качество	Успеваемость
История	100%	100%
Биология	100%	100%
Физика	33%	100%
География	100%	100%
Химия	100%	100%

Одним из важных показателей результативности работы МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. с одарёнными детьми является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

## Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

**Таблица**

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	участники	победители и призеры	участник и	победители и призеры	участники	победители и призеры
<b>Русский язык</b>	14	0/6	8	0/0	0	0/0
<b>Литература</b>	4	0/0	1	1/0	0	0/0
<b>Немецкий язык</b>	4	0/1	0	0/0	0	0/0
<b>Математика</b>	7	0/0	5	0/0	0	0/0
<b>Информатика</b>	0	0/0	0	0/0	0	0/0
<b>История</b>	5	0/0	2	1/1	0	0/0
<b>Обществознание</b>	8	0/0	8	1/2	0	0/0
<b>Право</b>	4	2/0	3	2/0	2	0/0
<b>География</b>	8	1/0	8	1/0	0	0/0
<b>Физика</b>	0	0/0	0	0/0	0	0/0
<b>Химия</b>	0	0/0	0	0/0	0	0/0
<b>Биология</b>	4	0/0	4	0/0	0	0/0
<b>Физическая культура</b>	6	0/0	0	0/0	0	0/0
<b>Технология(труд) Т</b>	3	0/0	0	0/0	0	0/00
<b>Технология(труд) Д</b>	3	0/0	0	0/0	0	0/00
<b>ОБЗР</b>	1	0/0	1	0/0	0	0/00
<b>Астрономия</b>	0	0/0	0	0/0	0	0/00
<b>МХК</b>	0	0/0	0	0/0	0	0/00
<b>Экология</b>	0	0/0	0	0/0	0	0/00
<b>Экономика</b>	5	0/0	0	0/0	0	0/00
<b>Всего</b>	76	3/7	40	6/3	0	0/0

### Результаты ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году в 9-классе МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. обучалось 15 человек (их них 2 – филиал). На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета все 15 (100%) обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 1 учащийся с умственной отсталостью сдавал экзамен по технологии (оценка – 5,00).

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике (обязательные предметы) и по двум предметам по выбору. ОГЭ по выбору проходили по географии, информатике, биологии, химии. Средний балл по информатике – 4,00 (сдавали 10 выпускников);

по географии –4,00 (сдавали 14 выпускников); по биологии – 3,00 (сдавали 2 выпускника); по химии - 5.00 (сдавала 1 выпускница)

14 учащихся сдавали ОГЭ по русскому языку: средний балл – 3,00.

14 учащихся сдавали ОГЭ по математике: средний балл – 3,00.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 12 учащимся школы по итогам ОГЭ, 1 свидетельство об обучении, 2 выпускников (филиал) – на повторное обучение.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году была организована и проведена следующая работа:

- информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования, родителями, педагогами;
- проверка объективности оценки знаний обучающихся (полугодовые, годовые, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);

- организация участия обучающихся в тренировочном тестировании

В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации «В помощь выпускникам».

В 2023-2024 учебном году в 11-классе МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. обучалось 3 человека. На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета все 3 (100%) обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

**В ЕГЭ-2024 приняли участие 3 выпускников. Выпускники 2024 года для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали ЕГЭ по русскому языку и математику:**

Русский язык: сдавали – 3, сдали – 3. Средний балл по школе – 42 б.

Математика (база): сдавали – 2, сдали – 2. Средний балл по школе – 4.

Математика (профиль): сдавали – 1, сдали – 1. Средний балл по школе – 34.

История: сдавали - 1. Средний балл по школе – 28 б.(минимальная граница – 32 б.)

Обществознание: сдавали - 1. Средний балл по школе – 36 б.(минимальная граница - 42 б.)

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

**Итоги ГИА-2024 показали средний уровень обученности школьников (средний балл ЕГЭ – 35 б., средний балл ОГЭ – 3,6 б. ), несмотря на успехи отдельных выпускников.**

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. на 2023-2024 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО

третьего поколения, для 5-9 классов на основе ФГОС ООО третьего поколения, для 10 класса на основе ФГОС СОО третьего поколения, для 11 класса – на основе ФГОС СОО. На каждом уровне образования учебным планом обеспечивается содержание не только базового стандарта образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с запросами родителей и интересами самих детей введены предметы и элективные курсы: 8 кл. – «География Алтайского края», 9 кл. – «Уроки словесности», 7 кл. – «Путешествие в мир природы», 5-7 кл. – элективный курс по ОБЖ; 5 кл., 8 кл. – «ПДД», 10-11 кл. – «Финансовая грамотность», индивидуально-групповые занятия (подготовка к ЕГЭ).

Недельная нагрузка для обучающихся рассчитана с учетом требований СанПиН 2.4.2. 2821-10: в 1-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), в 2-4 классах – по 23 часа (при 5-дневной учебной неделе), в 5 классе – 29 часов, 6 классе – 30 часов, 7 классе – 32 часа, 8-9 классах - 33 часов (при 5 дневной учебной неделе), в 10-11 классах – 34 часа (при 5 дневной учебной неделе).

Учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май); во 2-11 классах – 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 32 календарных дня. Для обучающихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме. При организации образовательного процесса используются традиционные формы обучения: очное обучение (классно-урочная система, обучение по индивидуально-учебному плану).

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	7	13	15
Среднее общее образование	6	5	3
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
<b>Основное общее образование</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих	4/57 4/57 0/0	9/69 9/69 0/0	6/40 6/40 0/0
– специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3/43	3/23	7/47
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	2/33	1/20	0/0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	3/50 3/50 0/0	4/80 4/80 0/0	3/100 3/100 0/0
<b>Призваны в армию</b>	1/17	0/0	0/0
<b>Трудоустроились</b>	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

### Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. 11 класса продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, выбирая специальности, связанные с социально-гуманитарным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

47% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе. 2 выпускников в филиале не справились с ГИА и остались на повторное обучение.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2024 году в МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. образовательный процесс осуществляли **21** педагогических работников: из них **1** – директор школы.

Качественный и количественный кадровый состав

Таблица

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	Без категории, молодые специалисты
1	Директор	1	1	-	-	-
2	Учителя начальных классов	5	2	1	1	1
3	Социальный педагог	1	-	1	-	-
4	Учителя - предметники	14	4	3	3	4
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Аттестация педагогических и руководящих кадров в 2024 г.

Таблица

Всего	По категориям					
	Высшая		1 категория		Соответствие занимаемой должности	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Руководители	-	-	-	-	-	-
Учителя	2	9,5%	2	9,5%	2	9,5%
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-

Возрастной ценз

Таблица

До 25 лет	25-35 лет	35-54 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
3	2	9	4	3
17,4%	13 %	34,8%	17,4%	17,4%

Образовательный ценз

Таблица

Высшее		Среднее профессиональное	
Количество	%	Количество	%
16	78,3	5	21,7

Имеют отраслевые звания и награды:

«Отличник народного просвещения» – 0;

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2;

Почётная грамота Министерства образования – 7;

Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края– 14;

Почётная грамота Комитета администрации Солтонского района по образованию – 20.

В коллективе работает 4 молодых педагога со стажем работы до 3 лет. Основные формы работы с молодыми педагогами: проведение индивидуальных и групповых консультаций по методическим и организационным вопросам, посещение уроков и внеклассных мероприятий молодых педагогов, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий для молодых специалистов, наставничество.

Все педагоги МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. своевременно проходят курсы переподготовки и повышения квалификации, согласно ст. 47 п. 5 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Курсы повышения квалификации в 2024 году

Таблица

№ п/п	ФИО	Должность	Дата прохождения курсов (ПП),форма	Тема	Кол-во часов	Место прохождения курсов
1.	Мальшикина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	04.03.24 г., заочная	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»	180	ООО «НПО ПРОФЭКС ПОРСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г.Брянск
2.	Кожевова Екатерина Агафоновна	Учитель немецкого языка	01.03.24 г., заочная	«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах	180	ООО «НПО ПРОФЭКС ПОРСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г.Брянск

				профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»		бная платформа «Педагогический Университет РФ», г.Брянск
			25.01.2024-06.02.2024., заочная	«Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО 3 поколения»	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет», г.Ростов-на-Дону
3.	Атаманчук Владимир Дмитриевич	Учитель физической культуры	с 05.02-24 по 05.03.24., заочная	«Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО»	48	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», г.Барнаул

### Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс школы обеспечен квалифицированными кадрами на 100%. Базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин на 100%. Высшее образование имеют 16 (76%) педагогов. В школе ведется работа по обеспечению своевременного повышения

квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников (составлен перспективный план - график на 5 лет). Доля численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переквалификацию за последние три года – 100%, в 2024 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации

Привлечение и закрепление молодых учителей в школе является приоритетным направлением кадровой политики в МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. Наличие системы стимулирования, участие в Днях открытых дверей в вузах, комфортные и безопасные условия работы – это меры для увеличения показателя численности учителей в возрасте до 35 лет.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Деятельность коллектива школы в этом году продолжала свою на работу по единой методической теме: «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС»

В течение учебного года в школе работало 3 школьных предметных методических объединения:

МО гуманитарного цикла /5 педагогов/ – Ковязина Т.А.

МО естественно-математического цикла /6 педагогов/– руководитель Пирогова Н.В.;

МО учителей начальных классов /4 педагога/– руководитель Суверова Н.И.

В филиале – МО учителей /4 педагога/ - Малышкина Л.А.

Работа каждого МО была направлена на повышение методической грамотности, реализацию базовой подготовки учащихся, систематизацию программно-методического обеспечения учебных программ по предметам, продолжение работы по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования, организацию внеклассной работы по предмету.

В целях взаимообмена опытом в течение учебного года проведены 3 предметные декады:

- декада гуманитарного профиля
- декада естественно-математического профиля
- декада учителей начальных классов

В рамках предметных декад педагоги проводили открытые уроки, открытые занятия, открытые внеклассные мероприятия по предметам.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Сделать выводы о том, насколько методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной

программы, помогают: оценка состояния документации, регламентирующей методическую работу, качество методической работы.

### Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения			Вывод
		2022	2023	2024	
2.1	Количество компьютеров/ в расчете на одного учащегося	23/0,2	23/0,2	23/0,2	нет изменений
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3900/32	4113/36	4395/42	Не наблюдается снижения по причине изменений в федеральном перечне учебников и устаревании учебного фонда
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	читальная зона на 12 посадочных места, компьютеризированное рабочее место библиотекаря - - копировально-множительной техники нет - демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки - электронная почта - сайт школы
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	95/100%	95/100%	95/100%	

пользоваться широкополосным Интернетом , в общей численности учащихся				
-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	23
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2021/2022, 2022/2023, 2023-2024 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики.

### ***Работа сайта школы***

Выполнена задача открытости Школы – для широкого круга общественности функционирует школьный сайт <https://shkolaneninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт школы предоставляет разнообразную востребованную информацию о Школе, в которой регулярно освещаются все значимые события. Наполняемость сайта соответствует требованиям существующего законодательства в сфере образования к порядку функционирования и размещения информации на сайте образовательной организации. Количество и качество размещенной на сайте информации дает основание говорить о том, что это – главный элемент создаваемого в Школе единого информационного образовательного пространства. Сегодня на сайте есть разделы для всех участников образовательных отношений, педагоги делятся своими методическими разработками, родители могут найти

информацию о том, как организован образовательный процесс и досуг их детей в школе.

### **Выводы и рекомендации**

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников. Работа библиотеки проводилась в соответствии с планом и планом работы школы; оказывалась помощь учителям, классным руководителям и в проведении массовых мероприятий, классных часов; большая работа велась по обеспеченности обучающихся учебниками (привлечение спонсоров), по сохранности фонда; задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Официальный сайт Школы соответствует требованиям существующего законодательства в сфере образования.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, позволяет создать современную предметно-образовательную среду обучения детей с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	6	6	6
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Истории	2	2	2
Географии	2	2	2
Русского языка	2	2	2
Литературы	2	2	2
Немецкого языка	1	1	1
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

В 2023 году на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и в настоящее время продолжает свою деятельность. Школа получила необходимое оборудование для функционирования центра, был проведен текущий ремонт классов и приобретена мебель.

Нормы освещенности учебных кабинетов соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Водоснабжение – центральное.

Канализация – локальная.

Акт готовности МБОУ Ненинская СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. на 2023-2024 учебный год – имеется.

### Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В.

Основным механизмом реализации ВСОКО в МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. является внутриучрежденческий контроль (ВУК). Система ВУК строится с учетом результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля: на основании выявленных нарушений планируются контрольные мероприятия. Корректирующие и предупреждающие мероприятия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования проводятся с учетом результатов всех контрольных (надзорных) мероприятий. Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется при распределении стимулирующих выплат в рамках НСОТ, распределение инновационного фонда, в рамках аттестации педагогических работников, ведется мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества Школы, контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы; обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Школы; разрабатывает план внутришкольного контроля; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Школе; обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад директора); обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках оценки качества образования. Представителями администрации школы ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются координаторы по УВР.

Методический совет Школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания; проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями; осуществляет методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к ГИА и аттестации; определяет потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения; участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; участвует в разработке критериев оценки результативности 49 профессиональной деятельности педагогов Школы; проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

Педагогический совет принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и участие в них; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; принимает участие в оценке качества

и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы. Участие в независимой оценке качества образования Школы родительской общественностью осуществляется путем анкетирования. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через официальный сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование» информационные стенды, а также на родительских собраниях, заседаниях Совета школы, заседаниях общешкольного родительского комитета. С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование».

### ***Выводы и рекомендации***

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с локальными нормативными актами, включает в себя процедуры внешнего и внутреннего аудита, обеспечивает основу для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной системы, обеспечивает соответствие нормативным требованиям федерального и регионального уровней по основным показателям, выполняя свою роль в выявлении проблем в развитии школы. Но при этом следует отметить недостаточное участие родительской общественности в ГОУ, ВСОКО, в 2025 учебном году планируется усилить работу с родительской общественностью.

## **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В.**

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. за три года можно сделать следующие выводы:

### **Начальное общее, основное общее, среднее общее образование**

1. По показателям 1.1 – 1.4. (Общая численность) наблюдается незначительное снижение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образование (со 113 до 105 учащихся): по начальному общему образованию наблюдается уменьшение на 2 человека, по основному общему образованию – уменьшение на 4 человека, по среднему – уменьшение на 2 человека.

2. По показателю 1.5. (Численность учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации) наблюдается повышение количества данной группы учащихся (с 34,5% до 40%). Следует отметить, что увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам промежуточной аттестации, это говорит о том, что резерв для повышения качества знаний учащихся имеется.

3. По показателю 1.6., 1.7 средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике составил: 3,0 и 3,0 соответственно, что говорит о средних результатах сдачи ОГЭ.

4. По показателям 1.8, 1.9 в 2023 г. по сравнению с 2022 г. наблюдается понижение на 17 б. (с 59 до 42 б.) по русскому языку. Математику (базовый уровень) в 2024 г. сдавали 2 выпускников, средний балл - 4,0, математика(профиль) – 34 б.

5. Показатели 1.10-1.16 говорят о том, что не все учащиеся 9 классов получили аттестаты на основе результатов сдачи ОГЭ. 2 выпускника филиала получили неудовлетворительные результаты ОГЭ и оставлены на повторное обучение.

6. Наблюдается незначительно повышение количества учащихся по показателям 1.18-1.19. Большинство учащихся заинтересованы принимать участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня.

7. По показателю 1.20 -1.23 профильное обучение получают 0% учащихся на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах - универсальный профиль с углубленным изучением предмета «Математика», «Литература».

8. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение) показывает, что общая численность педагогических работников стабильна. 76% педагогов имеют высшее образование, 52% - квалификационные категории. 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе

федеральных государственных стандартов.

9. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютером (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов. Также в 2023 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и в настоящее время продолжает функционировать.

### Показатели деятельности МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В.

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	122	113	105
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57	42	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	63	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	8	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/26,2	39/34,5	42/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,0	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	3,0	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51	59	42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База: 4,0 Профиль: 49	База: 4,0 Профиль: -	База: 4,0 Профиль: 34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0/0	0/0	1/7

	языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2/14
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/8	1/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88/72	92/81	90/86
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49/40	55/49	50/48
1.19.1	Регионального уровня	5/4	5/4	4/4
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	11/9	8/7	6/6

	численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	22	21	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/78,3	16/76	16/76
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/78,3	16/76	16/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/21,7	5/24	5/24
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/21,7	5/24	5/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/60,9	11/52	11/52
1.29.1	Высшая	9/39	8/38	7/33
1.29.2	Первая	5/22	3/14	4/19

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/17,4	4/19	6/29
1.30.2	Свыше 30 лет	3/13	4/19	3/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21,7	4/19	4/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/34,8	8/38	8/38
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	23/100	21/100	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100	21/100	21/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28	36	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38,3 м <sup>2</sup>	38,3 м <sup>2</sup>	38,3 м <sup>2</sup>

## **Общие выводы**

Проанализировав условия проведения образовательного процесса в МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., комиссия по самообследованию пришла к выводу, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., система управления содержание и качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение в целом соответствуют установленным требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

Анализ показателей деятельности МБОУ Ненинской СОШ имени Героя РФ Лайса А.В. указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В Школе имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования. Существующая система управления Школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в 2025 году: повышение качества знаний обучающихся в основной школе, повышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ, активизация работы с одарёнными и высокомотивированными на учёбу детьми, обновление компьютерного оборудования кабинетов.