

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Солтонского района по образованию**

**Алтайского края**

**МБОУ Ненинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

Приказ №1 от «11» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Управляющий совет**

Приказ № 3 от «15» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Полежаева О.Н.**

Приказ №125 от «24»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 730122)

**учебного предмета «Литература. Углубленный уровень»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**с.Ненинка, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающегося Лабанова Александра

Основание: заключение ПМПК № 1324 от 02.10.2023 г.

Планирование составлено на основе «Программы (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.»

Класс: 8

Количество часов в авторской программе: 66 часов, в неделю 2 часа.

Количество часов по учебному плану МБОУ Ненинская СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., утверждённому на 2023-2024 учебный год 68 часов, в неделю 2 часа.

В авторскую программу по учебному предмету/курсу/ изменения внесены: программа составлена на 68 часов, добавлено 2 часа на «Повторение изученного».

Обоснованием для внесения изменений является следующее: согласно учебному плану МБОУ Ненинская СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., утверждённому на 2023-2024 учебный год количество часов на изучение предмета «География» - 68 часов, в неделю 2 часа, поэтому весь учебный материал был перераспределен на 68 часов.

*При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов обучения:*

Формы организации учебной деятельности

- индивидуальная (урок, консультации).

Методы обучения:

По источнику получения знаний:

- словесные (работа с книгой, объяснение);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (практические работы).

По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником, картами);
- проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, наблюдение, составление плана).

По дидактическим целям и характеру деятельности:

- коммуникативный;
- познавательный;
- систематизирующий;
- контрольный.

*Средства обучения:*

- УМК под редакцией В.В.Воронковой
- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы);
- дидактические материалы (карточки, дидактические пособия);
- технические средства обучения (компьютер, проектор);

*Технологии:*

Технология деятельностного метода (умение общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов при проектировании)

Технология личностно-ориентированного обучения (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки в процессе создания рисунков, чертежей).

Информационно-коммуникативные технологии (поиск, анализ и сбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии).

Здоровьесберегающие технологии (понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в сети Интернет).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **Учащиеся должны знать:**

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

-названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

-давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

-выполнять задания в рабочей тетради по географии для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.  
Северный Ледовитый океан.  
Тихий океан.  
Индийский океан.  
Современное изучение Мирового океана.

### **Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов («Математика»),  
Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

- 1.Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.
- 2.Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- 3.Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Материки и части света Африка (12 ч)**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.  
Растительный мир саванн.  
Животный мир саванн.  
Растительный и животный мир пустынь.  
Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

- 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

### **Австралия (8 часов)**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  
Растительный мир.  
Животный мир.  
Население.  
Австралийский Союз.  
Океания. Остров Новая Гвинея.

## **Практические работы**

- 1.Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте)

### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.  
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.  
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.  
Обобщающий урок.

## **Практические работы**

- 1.Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
- 2.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.
- 3.Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **III четверть (20 ч)**

#### **Америка (20 ч)**

Открытие Америки (1 час).  
Северная Америка (8 ч)  
Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера  
Растительный и животный мир.  
Население и государства.  
Соединенные Штаты Америки.  
Канада.  
Мексика. Куба.

#### **Практические работы:**

- 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
- 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Южная Америка (11 ч)**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера.  
Растительный мир тропических лесов.  
Животный мир тропических лесов.  
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.  
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.  
Обобщающий урок. Часть света — Америка.

#### **Практические работы:**

- 1.-Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, - указанных в номенклатуре.

-2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### *IV четверть (14 ч)*

##### **Евразия (14 ч)**

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

##### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

##### **Практические работы:**

1.-Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

-2.Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

3.-Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Материки и части света. Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка	1
7	Северная Америка	8
8	Южная Америка	11
9	Евразия	14
10	Повторение	4
<b>Итого:</b>		<b>70</b>



**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Обоснование для внесения изменений</b>

--	--	--