

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
ЛАЙСА А.В. СОЛТОНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «11» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол №3

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полежаева О.Н.

Приказ №125

от «24» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

для детей с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «История Отечества»
для 8 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Шатабалова Полина Алексеевна,
учитель истории и обществознания

с. Ненинка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа по «Истории Отечества» для обучающегося Лабанова Александра

Основание: заключение ПМПК № 1324 от 02.10.2023 г.

Класс: 8И

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов обучения:

Формы организации учебной деятельности:

- - индивидуальная (урок, презентация, консультации).

Методы обучения:

• По источнику получения знаний:

- - словесные (работа с книгой, объяснение);
- - наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- - практические (практические работы).

• По характеру познавательной деятельности:

- - объяснительно-иллюстративные (демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);
- - проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
- - частично-поисковые (самостоятельная работа, наблюдение, составление плана).

• По дидактическим целям и характеру деятельности:

- - коммуникативный;
- - познавательный;
- - систематизирующий;
- - контрольный.

• Средства обучения:

- - УМК под редакцией В.В.Воронковой
- - учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы);
- - дидактические материалы (карточки, дидактические пособия);
- - технические средства обучения (компьютер, проектор);

• Технологии:

- Технология деятельностного метода (умение общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов при проектировании)
- Технология личностно-ориентированного обучения (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки в процессе создания рисунков, чертежей).
- Информационно-коммуникативные технологии (поиск, анализ и сбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; умение

применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии).

- Здоровьесберегающие технологии (понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в сети Интернет).

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны знать:

когда началось и закончилось событие (по выбору),
как протекало конкретное событие,
великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться лентой времени,
устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических
событий,
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

I. ЕДИНАЯ РОССИЯ (КОНЕЦ XV ВЕКА - XVII ВЕК) Иван III Великий - глава единого государства Российского
 Расширение государства Российского при Василии III... Русская православная церковь в Российском государстве
 Первый русский царь Иван IV Грозный
 Опричнина Ивана Грозного
 Присоединение к Российскому государству Поволжья ...
 Покорение Сибири
 Быт простых и знатных людей Москва - столица Российского государства
 Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»
 Великий иконописец Андрей Рублев
 Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России
 Правление Бориса Годунова
 Смутное время
 Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков
 Начало правления династии Романовых
 Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина
 Раскол в Русской православной церкви
 Освоение Сибири и Дальнего Востока

II. ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ
 Начало правления Петра I
 Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга
 Полтавская битва
 Победа русской флоты.
 Окончание Северной войны
 Петр I - первый российский император
 Преобразования Петра I
 Эпоха дворцовых переворотов

III. История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века.

Начало Отечественной войны 1812 г. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии.

Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Контрольное тестирование по итогам III четверти. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 годов.

Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III.

Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России.

Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов и простых россиян в XIX веке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Количество часов
	Единая Россия (конец XV-XVII век)	22
	Великие преобразования России в XVIII веке.	23
	История нашей страны в XIX веке	25
Итого		70

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Обоснование для внесения изменений
-------------------------	----------------------	------------------------------------

