

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕНИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ ЛАЙСА А.В.  
СОЛТОНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полежаева О.Н.  
Приказ № 133 от «27»  
августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

для детей с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Математика»  
для 9 класса  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Пирогова Нина Васильевна,  
учитель математики,  
высшая квалификационная категория

с. Ненинка

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающегося Лабанова Александра

Основание: заключение ПМПК №600 от 10.06.2022г.,

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, автор программы по предмету математика М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева

Учебник: Математика. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Класс: 9

Количество часов в авторской программе: 136 часов, в неделю 4 часа, один урок в неделю выделяется на изучение геометрического материала. В авторскую программу по учебному предмету не внесены изменения.

Структура программы учебного предмета математика соответствует требованиям ФКГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение *предмета* направлено на достижение следующих **целей и задач**:

**Цель:** формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

**Задачи:**

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные математические и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в посильную трудовую деятельность
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков психического развития, познавательной деятельности, личностных качеств
- Формировать математическую речь школьников, обогащать ее необходимой при изучении курса математической терминологией
- Воспитывать у учащихся работоспособность, самостоятельность, трудолюбие, усидчивость, терпеливость, умение довести начатое дело до конца, внимательность, активность, познавательный интерес и учебную мотивацию
- Развивать точность и глазомер, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, внимание, память, мышление, пространственное видение, навыки сравнения и обобщения, классификации и др.

Обучение математике в основной общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит предметно-практическую коррекционную направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, содержит и совершенствует междисциплинарные навыки и умения.

Используемые технологии: личностно – ориентированная технология; деятельностный способ обучения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Примечание**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси и центра симметрии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Нумерация***

Числа целые и дробные. Математический ряд чисел. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел I – XXX.

### ***Десятичные дроби***

Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Преобразование десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

### ***Проценты***

Понятие о проценте. Обозначение 1%. Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Решение задач с процентами.

### ***Обыкновенные и десятичные дроби***

Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его доле. Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Среднее значение величины.

### ***Геометрический материал.***

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц). Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### ***Повторение***

Нахождение % от числа. Нахождение числа по 1 %. Решение задач и примеров с процентами, с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема раздела</b>              | <b>Количество часов</b> |
|---------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1.            | Нумерация.                       | 6                       |
| 2.            | Десятичные дроби.                | 18                      |
| 3.            | Проценты.                        | 25                      |
| 4.            | Обыкновенные и десятичные дроби. | 47                      |
| 5.            | Геометрический материал.         | 30                      |
| 6.            | Повторение                       | 10                      |
| <b>Всего:</b> |                                  | <b>136</b>              |

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]