

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ  
ЛАЙСА А.В. СОЛТОНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полежаева О.Н.  
Приказ № 133 от «27»  
августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

для детей с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «История Отечества»

для 9 класса

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Шатабалова Полина Алексеевна,

учитель истории и обществознания

с. Ненинка

2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Отечества составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа по «Истории Отечества» для обучающегося Лабанова Александра

Основание: заключение ПМПК №600 от 10.06.2022 г.

Класс: 9И

Количество часов в авторской программе: 68 часов, в неделю 2 часа.

Количество часов по учебному плану МБОУ Ненинская СОШ имени Героя РФ Лайса А.В., утверждённому на 2023–2024 учебный год 68 часов, в неделю 2 часа.

Рабочая программа «История Отечества», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Цели курса:** Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Задачи курса:** Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5–9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по истории Отечества в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе, для детей с нарушением интеллекта, преподавание обществоведческого курса носит характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то что, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

Курс истории Отечества в 9 классе рассчитан на 70 часов.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов обучения:

Формы организации учебной деятельности:

- - индивидуальная (урок, презентация, консультации).

Методы обучения:

По источнику получения знаний:

- - словесные (работа с книгой, объяснение);
- - наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- - практические (практические работы).

По характеру познавательной деятельности:

- - объяснительно-иллюстративные (демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);
- - проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
- - частично-поисковые (самостоятельная работа, наблюдение, составление плана).

По дидактическим целям и характеру деятельности:

- - коммуникативный;
- - познавательный;
- - систематизирующий;
- - контрольный.

Средства обучения:

- - УМК под редакцией В.В. Воронковой
- - учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы);
- - дидактические материалы (карточки, дидактические пособия);
- - технические средства обучения (компьютер, проектор);

Технологии:

- Технология деятельностного метода (умение общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов при проектировании)

- Технология личностно-ориентированного обучения (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки в процессе создания рисунков, чертежей).

- Информационно-коммуникативные технологии (поиск, анализ и сбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии).

- Здоровьесберегающие технологии (понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в сети Интернет).

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

- - какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- - когда произошли события;
- - кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному

плану;

- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## Содержание учебного предмета

**В 9 классе** учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими разделами и темами: **Раздел 1. Россия в начале XX века.** Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой Мировой войне.

**Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах.** Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

**Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века.** Новая экономическая политика. Образования СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах.** СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.

**Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах.** Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.

**Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах.** Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Ставропольского края.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия в начале XX века	11
2	Россия в 1917-1920 года	11
3	Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века	11
4	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах	15
5	Советский Союз в 1945-1991 годах	13
6	Новая Россия в 1991-2003 годах	8
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]