Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ненинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Лайса А.В.» Солтонского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  Протокол №1 от «26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  Протокол № 1 от «26» августа 2024 г. | D:\документы Полежаева О.Н\подпись_печать 001.jpgУТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полежаева О.Н.  Приказ № 133 от «27» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса**

«Путешествие в мир природы»

Биология 7 класс

Составитель:учитель биологии и географии

Каширина Наталья Васильевна

высшая квалификационная категория

с.Ненинка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Путешествие в мир природы » рассчитана на учащихся 7 класса.

Спецкурсы расширяют умственный кругозор школьников, развивают их познавательные интересы. Более широкий круг биологических знаний, проникновение в сущность явлений живой природы должны способствовать успешному изучению биологии как очень интересного и увлекательного предмета. Элективные курсы по сравнению с кружками - более высокая ступень дифференциации обучения, поскольку учащиеся изучают углубленно этот предмет, с четко очерченной системой знаний, умений и навыков и приобретают их, как и на обязательных уроках в определенной последовательности. Такие курсы дают дополнительные знания учащимся, побуждают их прочитывать биологическую литературу, проявляют интерес к изучаемому предмету. В процессе углубленного изучения биологии необходимо осуществлять профориентацию их на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: **глобальном, метапредметном, личностном и предметном**, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность.

Освоение элективного курса «Путешествие в мир биологии» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать выводы.

Цели:

Заинтересованность учащихся изучаемым предметом. Формирование углубленных познаний.

Умение выполнять практические работы и ставить научные опыты.

Задачи:

* Развивать стремление у учащихся получать дополнительные знания методом поиска.
* Развивать творческие способности, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять практические задания.
* Развивать критическое мышление, умение работать в парах, малых группах.
* Оказание помощи старших товарищей младшим.
* Вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями основ биологической науки.
* Воспитание любви к природе, всему живому.

Общая характеристика элективного курса « Путешествие в мир биологии»

Занимательная биология позволит углубить биологические знания учащихся, воспитает интерес к жизни растений и животных, бережное отношение к природе, а также через экскурсии и опыты знакомит учащихся с сельскохозяйственными профессиями, что на данный период очень актуально.

Удовлетворит любознательность учащихся о живой природе, даст популярные ответы на многие вопросы и укрепит сознание роли человечества в дальнейшем совершенствовании всей жизни на нашей планете.

*Методика преподавания курса*

Предполагается применение технологии критического мышления

Используются общедидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие. Формы работы: парные, индивидуальные, работа в малых группах.

Творческая активность учащихся проявляется в следующих формах:

1. Постановка опытов
2. Написание докладов, рефератов, эссе.
3. Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.
4. Составление слайдового материала, презентаций.
5. Охрана природы родного края.
6. Обработка собранного материала.
7. Подготовка к научным проектам.

Описание места элективного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения элективного курса:

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих ***личностных результатов:***

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

реализация установок здорового образа жизни

1. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

1. умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать

информацию из одной формы в другую;

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
2. умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание,

дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека,

видообразования и приспособленности;

* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Самостоятельно работать с источниками, оказывать помощь слабоуспевающим учащимся из группы. Заниматься эффективными методами исследований растений и животных.

Обеспечить более системный подход в изучении биологии, как очень важной науки. Принимать активное участие в предметных олимпиадах.

Собирать и систематизировать гербарный материал, фиксировать влажные препараты, проводить опытные образцы прививок в школьном саду.

Содержание элективного курса «Путешествие в мир природы»

**Клетка и организм (2 часа).**

Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

От одноклеточного организма до человека. (2 часа)

Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы. Родословная человека и животных. Земная кора - грандиознейший музей, великая летопись живой природы.

Невидимый мир (3 часа)

Разнообразие водных простейших. Растения- невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей. Грибки -паразиты. Разнообразие бактерий.

Чудеса живой природы (2 часа)

Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Самокалечение или аутотомия. Прививка или «сборное растение». Садовод Иван Владимирович Мичурин. Трансплантация тканей и органов.

Животные «Светлячки» (2часа)

Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море -медузы, светящиеся рыбы. Морское дно- светящиеся черви и моллюски. Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.

Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (2часа)

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

Чадолюбивые отцы (2 часа)

Интереснейшие явления живой природы. Самец колюшки - задорное создание. Костяной крючок самца рыб куртус. Роль самца жабы- повитухи.

Цветы и насекомые (2 часа)

Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых опылителей. Роль в природе и жизни человека.

Растения -хищники (1 час)

Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.

Потомки вымерших деревьев (1 час)

Плаун-вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи- накопители кремнезема.

Формы и краски в мире животных (2часа)

Разнообразие организмов, особенности их строения и окраски.. Мимикрия. Покровительственная окраска и защитная форма.

Соратники человека (1 час)

Разнообразие насекомых- помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.

Шелковичные гусеницы (2 часа)

Жизненный цикл тутового шелкопряда. Болезни тутового шелкопряда. Дубовый шелкопряд.

Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (3 часа)

Майский жук- жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними. Пернатые друзья человека. Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки.)

Борьба и взаимопомощь в природе (2 часа).

Защитные приспособления растений. Защитные приспособления животных.

Симбиоз растений и животных. Взаимопомощь как надежное орудие за существование.

Регуляторы жизни (2 часа)

Роль желез внутренней секреции. Роль щитовидной железы в жизни человека и животных. Особые гормоны вырабатываемые щитовидной железой.

Размножение животных и растений (2 часа).

Единство живой природы. Размножение у растений. Размножение у простейших. Размножение у животных.

Итоговое занятие (1 час)

Полученные знания - в жизнь. Парад знаний.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата  план/факт | Наименование темы | Количество часов | Формы и методы обучения | Вид обратной связи |
|  |  | **Клетка и организм (2 часа)** |  |  |  |
| 1 |  | Микроскопическое строение животной и растительной клетки | 1 | Рассказ учителя. | Практическая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Показ видеофильма. | работа |
| 2 |  | «Клетки санитары» | 1 | Работа с наглядным материалом | Сообщение. |
|  |  | **От одноклеточного организма до человека (2 часа)** |  |  |  |
| 3 |  | Возникновение жизни из неживого | 1 | Частично- поисковый | эссе |
| 4 |  | Родословная человека и животных | 1 | Беседа | Составление схем |
|  |  | **Невидимый мир (3 часа)** |  |  |  |
| 5 |  | Растения - невидимки | 1 | Беседа. Работа с микроскопом | Сообщение |
| 6 |  | Разнообразие бактерий | 1 | Практическая работа. Беседа | Составление схем  Бактерии в комнате и атмосфере |
| 7 |  | Грибки- паразиты | 1 | Работа с микроскопом, энциклопедией | сообщение |
|  |  | **Регуляторы жизни (2 часа)** |  |  |  |
| 8.-  9. |  | Роль щитовидной железы в жизни человека и животных | 2 | Рассказ учителя. частично-поисковый | Сообщение. Работа в малых группах. |
|  |  | **Животные «Светлячки» (2 часа)** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | «Светлячки» - обитатели моря | 1 | Работа с  дополнительной литературой.  Рассказ учителя | Реферат. Работа в паре |
| 11 |  | «Светлячки»- обитатели суши. | 1 | Просмотр видеофильма | Сообщение. Работа в малых группах |
|  |  | **Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (2 часа)** |  |  |  |
| 12 |  | Искусство водных животных и птиц | 1 | Просмотр видеофильма,  дополнительной литературы | Сообщение. Работа в парах. |
| 13 |  | Замечательные постройки насекомых | 1 | Частично- поисковый. | Реферат |
|  |  | **Чадолюбивые отцы (2 часа)** |  |  |  |
| 14 |  | Роль самцов рыб в воспитании потомства | 1 | Просмотр видеофильма | сканворд |
| 15 |  | Интереснейшие явления в живой природе | 1 | Рассказ | Работа с энциклопедией |
|  |  | **Цветы и насекомые (2 часа)** |  |  |  |
| 16 |  | Два мира | 1 | Показ таблиц, видеофильма | Сообщение. Работа в парах. |
| 17 |  | Разнообразие насекомых опылителей | 1 | Беседа | Составление схем |
|  |  | **Растения-хищники (1час)** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Странные растения | 1 | Рассказ. Рассматривание таблиц | Реферат.  Работа в паре |
| 19 |  | **Потомки вымерших деревьев (1 час)** |  |  |  |
| 20 |  | Хвощи и плауны | 1 | Беседа. Работа с микроскопом | Сообщение |
|  |  | **Формы и краски в мире животных (2 часа)** |  |  |  |
| 21 |  | Мимикрия | 1 | Показ видеофильма | Изготовление таблицы.  Работа группой |
| 22 |  | Форма и окраска-инстинкт и повадки | 1 | Беседа | Составление кросворда.  Работа группой. |
|  |  | **Соратники человека (1 час)** |  |  |  |
| 23 |  | Насекомые-помощники человека | 1 | Рассказ | Составление схем |
|  |  | **Шелковичные гусеницы (2 часа)** |  |  |  |
| 24 |  | Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним | 1 | Рассказ с показом готового наглядного материала. | Сообщение |
| 25 |  | Дубовый шелкопряд | 1 | Беседа, просмотр таблиц | Составление жизненного цикла. |
|  |  | **Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (3 часа)** |  |  |  |
| 26- |  | Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства | 2 | Экскурсия на | Сообщение о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  |  |  | сортоиспытательный участок. Беседа с агрономом. | способах борьбы с  вредителями. Работа в группах |
| 28 |  | Пернатые друзья, а также непризнаные друзья | 1 | Беседа. Просмотр слайдов | Наблюдение за дятлом в школьном саду. За ежами, кротовинами. |
|  |  | **Борьба и взаимопомощь в природе (1 час)** |  |  |  |
| 29 |  | Защитные приспособления растений и животных. Симбиоз или взаимопомощь. | 1 | Экскурсия | Отчет об экскурсии. Презентация слайдового материала. |
|  |  | **Чудеса живой природы (2 часа)** |  |  |  |
| 31 |  | Все о регенерации животных | 1 | Рассказ. Просмотр слайдов | Реферат. Работа в группе. |
| 32 |  | «Сборное растение» | 1 | Урок в на пришкольном участке | Практическая работа.  «Прививка» |
|  |  | **Размножение животных и растений (2 часа)** |  |  |  |
| 32-  33 |  | Размножение у растений и животных | 2 | Практическая работа по размножению растений на пришкольном участке. | Сообщение о размножении животных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Итоговое занятие (1 час)** |  |  |  |
| **34** |  | Парад знаний | 1 | Открытый урок | Презентация полученных знаний.  Презентация слайдов выполненных самостоятельно. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);

* + информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
  + экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
  + технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя биологии);
  + учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса Биологии для лабораторных работ и оборудование для организации лабораторной работы в малых группах учащихся);
  + натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

Учебно-методический комплекс:

Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике «Просвещение» 1967 год. Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах

Беме. Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. Вилли К. Биология « Мир» 1968 год

Виноградова В.С. Основы микробиологии и пищевой гигиены

Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1989 год Игнатьев Б.В.- Ботаника 1958 год. Лункевич В.В.-Занимательная биология. «Наука» 1965 год.

Ленский Г.К. Борьба с вредителями и болезнями плодовых, ягодных и овощных культур. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы «Детская литература» 1975 год

Панфилов Д.В. В мире насекомых.

Мариковский П. Тайны мира насекомых «Кайнар» Алма-Ата 1969 год. Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном» 1990 г Популярная энциклопедия книга вторая «Загадки живой природы» 1993г Рублев С. Энциклопедия в мире животных. ИД «Владис»-2009 год Стекольников Л. Что такое Аскалапус ?

Тинберген Н. Поведение животных

Трайтак Д.И. Растения « Просвещение » 1996 год

Яхонтов А.А. Зоология для учителя «Просвещение» 1968 год Фарб П. Насекомые « Мир» Москва 1976 год.

Я иду на урок биологии книга для учителя Москва « Первое сентября» 2000 год.