

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Солтонского района по образованию Алтайского края

МБОУ Ненинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Приказ № 1 от «11»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Приказ № 3 от «15» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полежаева О.Н.
Приказ № 125 от «24»
августа 2023 г.



**Элективный курс по литературе
«По дорогам сказок России»**

для 5 класса среднего общего образования
2023-2024 учебный год

Составитель: Халатова М.В., учитель музыки, ИЗО

Пояснительная записка к программе элективного курса «По дороге сказок»

Программа элективного курса *«По дорогам сказок России»* составлена для 5 класса общеобразовательной школы. Данная программа направлена на решение важнейшей задачи современного образования - становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Сказка - это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя пятиклассников в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Хорошо рассказанная сказка - это ещё и начало культурного воспитания.

Учащиеся 5 класса отличаются более сильным воображением, эмоциональной активностью, предметным восприятием. Учитель может открыть им «секреты» автора художественного произведения или произведения устного народного творчества, помочь осмыслить прочитанное глубоко.

Курс литературы уже в 5 классе предоставляет много возможностей для включения ребят в исследовательскую деятельность. Подросткам - читателям интересно и важно выдвинуть свои предположения, версии, гипотезы, обсудить их в классе. А как же доказать свою точку зрения? Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебное и научное содержание.

Назначение курса - обучение учащихся пониманию литературы как вида искусства; сформировать умение видеть проблему и наметить пути ее решения; содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Цель курса заключается в том, чтобы, используя возможности данного элективного курса, способствовать формированию умений:

- ☐ анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- ☐ видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- ☐ улавливать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- ☐ соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст, с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- ☐ соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

Задачи курса:

- ☐ познакомить учащихся с волшебными народными и авторскими сказками;
- ☐ учить детей умению видеть эстетическую сторону текста и обучить их анализу произведения;
- ☐ развивать творческое и ассоциативное мышление, воображение, письменную и устную речь;
- ☐ прививать интерес к предмету, к различным видам искусств.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПО ДОРОГЕ СКАЗОК РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по литературе «По дороге сказок» входит в число *необязательных предметов*, изучаемых на уровне общего среднего образования. На его изучение отводится в 5 классе по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Россия – многонациональное государство. *1 ч.*

Фольклор народов России. *8ч.*: Загадки разных народов. Пословицы разных народов.

Волшебные, бытовые и сказки о животных разных народов. Якутские сказки. Сказки народов крайнего Севера (юкагирские, эвенские, эвенкийские, чукотские). Бурятские сказки. Татарские и башкирские сказки. Сказки народов Кавказа (осетинские, аварские, дагестанские, адыгейские и т. д.).

Мифы народов России. *3ч.*: Мифы, легенды и предания народов России (якутов, эвенков, бурятов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа).

Литературные сказки. *9ч.*: Эллай. «Чурумчууку» (якут.). Суорон Омоллоон. «Удюргай Батыр» (якут.). Габдула Тукай. «Шурале» (тат.). Иван Шесталов. «Когда качало меня сердце» (манс.). Олег Четкарев. «Сын Огня и Сын Ночи» (удмурт.). Педер Хузангай. «Лунянка» (чув.).

Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных народов. *9ч.*: Поэты народов Крайнего Севера и Якутии о родной природе (С. Данилов, Л. Попов, А. Михайлов, А. Кымытваль – чук., Н. Курилов – юкаг., А. Немтушкин, Д. Апросимов, Н. Калитин –эвенкийск., В. Лебедев, А. Кривошапкин, В. Аркук - эвенск.) Нерюнгринские поэты о родной природе. И. Федосеев «Кустук». Цырен Шагжин (бурят.). Рассказ «Пятнистый олененок».

Багауждин Зязиков (ингуш.). Рассказ «Марац». Кирей Мэргэн (башк.). Главы из повести «Тайна Караидели». Василий Баталов (коми). Отрывки из цикла «Край мой любимый». Поэты разных народов о родной природе (Коста Хетагуров(осет.), Р. Гамзатов(авар.), Перец Маркиш (евр.) Педер Хузанкай (чуваш.), Максим Геттуев(балкар.).

Жизнь твоих сверстников. 4ч.: И. Федосеев. Рассказ «У костра». Степан Сарыг-оол (тувин. писатель). Рассказ «Огненные телеги». Алим Кешоков (кабардино-балкарский поэт и писатель). Отрывок из повести «Живое седло».

Итоговый урок. 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса «По дорогам сказок России» у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС СОО и его успешное дальнейшее образование.

Изучение элективного курса в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ .

Научиться оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Выказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

анализировать художественное произведение;

сравнивать произведения разных жанров;

давать характеристику героям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ								
5 КЛАСС								
№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение. Россия – многонациональное государство.								
1.1	Введение. Россия – многонациональное государство.	1		0		обсуждают, задачи и содержание занятий в данном элективном курсе на предстоящий учебный год; дают характеристику многонациональному государству; выясняют почему Россия является многонациональным государством.	Устный опрос; Работа на уроке	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Фольклор народов России.								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ								
5 КЛАСС								
№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение. Россия – многонациональное государство.								
1.1	Введение. Россия – многонациональное государство.	1		0		обсуждают, задачи и содержание занятий в данном элективном курсе на предстоящий учебный год; дают характеристику многонациональному государству; выясняют почему Россия является многонациональным государством.	Устный опрос; Работа на уроке	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Фольклор народов России.								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ								
5 КЛАСС								
№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Введение. Россия – многонациональное государство.								
1.1	Введение. Россия – многонациональное государство.	1		0		обсуждают, задачи и содержание занятий в данном элективном курсе на предстоящий учебный год; дают характеристику многонациональному государству; выясняют почему Россия является многонациональным государством.	Устный опрос; Работа на уроке	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Фольклор народов России.								

2.1	Фольклор народов России.	11				знакомятся с понятием «загадка»; отличают пословицы от загадок; знакомятся с пословицами и поговорками разных народов России. знакомятся со сказками народов России.
Раздел 3. Мифы народов России.						
3.1	Мифы народов России.	4				знакомятся с понятием «миф»; учатся отличать «миф» от «легенды»; Знакомятся с мифа разных народов России.
Раздел 4. Литературные сказки.						
4.1	Литературные сказки.	8				Знакомятся с понятием «литературная сказка»; Знакомятся с литературными сказками народов России; Проводят анализ и делают выводы из изученных произведений.
Раздел 5. Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных народов.						
5.1	Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных народов России.	6				знакомятся с описанием природы в произведениях поэтов и писателей разных народов нашей страны; анализируют и делают выводы из произведений, описывающих природу разных уголков страны; сопоставляют описание в текстах с действительностью, делают выводы.
Раздел 6. Жизнь твоих сверстников.						
6.1	Жизнь твоих сверстников.	4				повторяют понятие «сверстник»; сравнивают себя и героев произведений; знакомятся с произведениями о жизни сверстников в России, где описаны их сверстники; проводят анализ и делают выводы из изученных произведений.
Раздел 7. Повторение.						
7.1	Повторение.	1				подводят итоги по изучению курса
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Россия – многонациональное государство.	1				Устный опрос; Работа на уроке
2.	Фольклор народов России. Загадки разных народов. Пословицы разных народов.	1				Устный опрос; Работа на уроке
3.	Фольклор народов России. Волшебные, бытовые и сказки о животных разных народов.	1				Устный опрос; Работа на уроке
4.	Фольклор народов России. Якутские сказки.	1				Устный опрос; Работа на уроке
5.	Фольклор народов России. Сказки народов крайнего Севера (юкагирские, эвенские, эвенкийские, чукотские).	1				Устный опрос; Работа на уроке
6.	Фольклор народов России. Бурятские сказки. Татарские и башкирские сказки.	1				Устный опрос; Работа на уроке
7.	Фольклор народов России. Татарские и башкирские сказки.	1				Устный опрос; Работа на уроке
8.	Фольклор народов России. Сказки народов Кавказа (осетинские, аварские, дагестанские, адыгейские и т. д.).	1				Устный опрос; Работа на уроке
9.	Фольклор народов России. Кавказа (осетинские, аварские, дагестанские, адыгейские и т. д.).	1				Устный опрос; Работа на уроке
10.	Фольклор народов России. Алтайские сказки.	1				Устный опрос;

						Работа на уроке
11.	Фольклор народов России. Алтайские сказки.	1				Устный опрос; Работа на уроке
12.	Фольклор народов России. Алтайские сказки.	1				Устный опрос; Работа на уроке
13.	Мифы, легенды и предания народов России (якутов, эвенков, бурятов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа, народов Алтая).	1				Устный опрос; Работа на уроке
14.	Мифы, легенды и предания народов России (якутов, эвенков, бурятов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа, народов Алтая).	1				Устный опрос; Работа на уроке
15.	Мифы, легенды и предания народов России (якутов, эвенков, бурятов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа, народов Алтая).	1				Устный опрос; Работа на уроке
16.	Мифы, легенды и предания народов России (якутов, эвенков, бурятов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа, народов Алтая).	1				Устный опрос; Работа на уроке
17.	Литературные сказки. Эллай. «Чурумчууку» (якут.).	1				Устный опрос; Работа на уроке
18.	Литературные сказки. Суорон Омоллоон. «Удюргай Батыр» (якут.).	1				Устный опрос; Работа на уроке
19.	Литературные сказки. Габдула Тукай. «Шурале» (тат.).	1				Устный опрос; Работа на уроке
20.	Литературные сказки. Иван Шесталов. «Когда начало меня сердце» (манс.).	1				Устный опрос; Работа на уроке
21.	Литературные сказки. Педер	1				Устный

	Хузангай. «Лунянка» (чув.).					опрос; Работа на уроке
22.	Литературные сказки. Олег Четкарев. «Сын Огня и Сын Ночи» (удмурт.).	1				Устный опрос; Работа на уроке
23.	Литературные сказки. Обобщающий урок	1				Устный опрос; Работа на уроке
24.	Литературные сказки. Урок-игра «В мире сказок народов России»	1				Устный опрос; Работа на уроке
25.	Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных народов. Поэты народов Крайнего Севера и Якутии о родной природе (С. Данилов, Л. Попов, А. Михайлов, А. Кымытваль – чук., Н. Курилов – юкаг., А. Немтушкин, Д. Апросимов, Н. Калитин – эвенкийск., В. Лебедев, А. Кривошапкин, В. Аркук - эвенск.)	1				Устный опрос; Работа на уроке
26.	Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных народов. Нерюнгринские поэты о родной природе. И. Федосеев «Кустук».	1				Устный опрос; Работа на уроке
27.	Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных народов. Цырен Шагжин (бурят.). Рассказ «Пятнистый олененок».	1				Устный опрос; Работа на уроке
28.	Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных народов. Багауждин Зязиков (ингуш.). Рассказ «Марац».	1				Устный опрос; Работа на уроке
29.	Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных народов. Василий Баталов (коми). Отрывки из цикла «Край мой любимый».	1				Устный опрос; Работа на уроке
30.	Тема природы в произведениях поэтов и писателей разных	1				Устный опрос;

	народов. Поэты разных народов о родной природе (Коста Хетагуров(осет.), Р. Гамзатов(авар.), Перец Маркиш (евр.) Педер Хузанкай (чуваш.), Максим Геттуев(балкар.).					Работа на уроке
31.	Жизнь твоих сверстников. И. Федосеев. Рассказ «У костра».	1				Устный опрос; Работа на уроке
32.	Жизнь твоих сверстников. Степан Сарыг-оол (тувин. писатель). Рассказ «Огненные телеги».	1				Устный опрос; Работа на уроке
33.	Жизнь твоих сверстников. Алим Кешоков (кабардино-балкарский поэт и писатель). Отрывок из повести «Живое седло»	1				Устный опрос; Работа на уроке
34.	Жизнь твоих сверстников. Алим Кешоков (кабардино-балкарский поэт и писатель). Отрывок из повести «Живое седло»	1				Устный опрос; Работа на уроке
35.	Повторение	1				Устный опрос; Работа на уроке

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.э.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5 класс. - М.: ВАКО, 2011. - 416 с. - (В помощь школьному учителю).

Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: ВАКО, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование, демонстрационные плакаты, карта России, тетрадь, ручка, мел, доска, парты ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование, демонстрационные плакаты, карта России, раздаточный материал.