**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края ‌‌**

**‌****Комитет Администрации Солтонского района по образованию Алтайского края‌**​

**МБОУ Ненинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет    Протокол №1 от «11» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  Протокол №3 от «15» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Приказ №125 от «24» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Акинина Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов

​**с. Ненинка‌** **2023‌**​

1. **Пояснительная записка**

Программакурсавнеурочнойдеятельностидля1-4классов«Функциональнаяграмотность» разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цельпрограммы:созданиеусловийдляразвитияфункциональнойграмотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и«Математическая грамотность».

**Целью**изученияблока**«Читательскаяграмотность»**являетсяразвитиеспособности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания длядостижениясобственныхцелей,развитиязнанийивозможностейдляактивногоучастиявжизни общества.Оцениваетсянетехникачтенияибуквальноепониманиетекста,апониманиеирефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изученияблока**«Финансоваяграмотность»**являетсяразвитиеэкономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока**«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью**изученияблока**«Математическаяграмотность»**являетсяформированиеу обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказыватьхорошообоснованныематематическиесужденияииспользоватьматематикутак,чтобы удовлетворять внастоящеми будущемпотребности,присущиесозидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программакурса**внеурочнойдеятельности«Функциональнаяграмотность»рассчитанана 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс–33 часа
2. класс–34 часа
3. класс–34 часа
4. класс–34 часа
5. **Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинногоплана,ответыпосодержаниюпрочитанныхпроизведений,эмоциональнаяиличностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождениечасти числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательскаяграмотность:(1,5,9,13,17,21,25,29занятия):понятия«художественный»и

«научно-познавательный»;жанровоесходствоиразличияхудожественныхинаучно-

познавательныхтекстов;составлениехарактеристикигероевпрочитанныхпроизведений;деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическаяграмотность(2,6,10,14,18,22,26,30занятия):нахождениезначений

математическихвыраженийвпределах100,составлениечисловыхвыраженийинахождениеих значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на

нахождениечастичисла,задачинаувеличениеиуменьшениечислананесколькоединиц,чтениеи заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные

высказывания,построениегеометрическихфигур,нахождениедлиныломаной,диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансоваяграмотность(3,7,11,15,19,23,27,31занятия):деньги,аверсиреверсмонеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научнаяграмотность (4,8,12,16,20,24,28,32занятия):наблюденияипростейшие

экспериментысяблоком,овощами,мёдом,леснойземлей,песком,глиной.Составпочвы,перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательскаяграмотность(1,3,5,7,9,11,13,15занятия):научно-познавательныетексты;основная мысльтекста,тематекста,делениетекстаначасти,составлениепланатекста;ответынавопросыпо содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научнаяграмотность(2,4,6,8,10,12,14занятия):особенностижизнедеятельности

дождевыхчервей:кальцийиегорольворганизмечеловека,дрожжи,видыоблаков,свойствамела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансоваяграмотность(18,20,22,24,26,28,30,32занятия):бюджет,уровнигосударственного бюджета,семейныйбюджет,заработнаяплата,пенсия,дополнительныедоходы(выигрыш,клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическаяграмотность(19,21,23,25,27,29,31,33занятия):нахождениезначений

математическихвыраженийвпределах100000,составлениечисловыхвыраженийинахождениеих значений,задачинанахождениесуммы;задачи нанахождениечастичисла,задачинаувеличениеи уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательскаяграмотность(занятия1-8):научно-познавательныетексты;основнаямысльтекста,

тематекста,делениетекстаначасти,составлениепланатекста;ответынавопросыпосодержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научнаяграмотность(занятия9-16):томат,болгарскийперец,картофель,баклажаны,

лук,капуста,горох,грибы.Работаспонятиями:многолетнее/однолетнеерастение,частирастений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования

человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины,прожиточныйминимум,минимальныйразмероплатытруда,страхованиеиеговиды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическаяграмотность(занятия26-33):нахождениезначенийматематическихвыраженийв пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на

нахождениесуммы;задачистройкойвеличин«цена,количество,стоимость»,сравнениеразличных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение

пользоватьсякалькулятором.

1. **Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета**

**1класс**

Программаобеспечиваетдостижениепервоклассникамиследующихличностных,метапредметных результатов.

*Личностные*результатыизучениякурса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждениифинансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхигровыхиреальных ситуациях.

*Метапредметные*результатыизучениякурса:

Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамии исследования;
* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестным понятиям;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчисле моделирование;
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотуже известного;
* делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотокеинформации;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую. Регулятивные:
* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельи задачу;
* планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннемплане;
* контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективывих выполнение;
* уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий:знакомствоскритериямиоценивания,самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватнопередаватьинформацию,выражатьсвоимысливсоответствииспоставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушатьипониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработыв группе;
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметныерезультатыизученияблока«Математическаяграмотность»:

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразных контекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьи предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и приниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансоваяграмотность»:

* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
* представлениеоролиденегвсемьеи обществе;
* умениехарактеризоватьвидыифункцииденег;
* знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;
* умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейный бюджет;
* определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовипутейих решения;
* проведениеэлементарныхфинансовыхрасчётов

Предметныерезультатыизученияблока«Естественно-научнаяграмотность»:

* способностьосваиватьииспользовать естественно-научныезнаниядляраспознанияипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и

формулированияоснованныхнанаучныхдоказательствахвыводов;

* способностьпониматьосновныеособенности естествознаниякакформычеловеческогопознания. Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных,

метапредметныхрезультатов.

*Личностные*результатыизучениякурса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиев обсуждениифинансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхигровыхиреальных ситуациях.

*Метапредметные*результатыизучениякурса:

Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера: работанадпроектамии исследования;
* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестным понятиям;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделирование;
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотуже известного;
* делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотокеинформации;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую. Регулятивные:
* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,втомчислево внутреннем плане;
* контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывих выполнение;
* уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий:знакомствоскритериямиоценивания,самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватнопередаватьинформациюивыражатьсвоимысливсоответствииспоставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушатьипониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработыв группе;
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанных текстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствиис поставленной учебной задачей.

Предметныерезультатыизученияблока«Математическаяграмотность»:

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразных контекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьи предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и приниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансоваяграмотность»:

* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
* представлениеобанковскихкартах;
* умениеправильнообращатьсясповрежденнымиденьгами;
* представлениеоразличныхбанковскихуслугах;
* проведениеэлементарныхфинансовыхрасчётов.

Предметныерезультатыизученияблока«Естественно-научнаяграмотность»:

* способностьосваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознанияипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и

формулированияоснованныхнанаучныхдоказательствахвыводов;

* способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания. Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных,

метапредметныхрезультатов.

*Личностные*результатыизучениякурса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждениифинансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметьсотрудничатьсовзрослымии сверстникамивразличных ситуациях.

*Метапредметные*результатыизучениякурса:

Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамии исследования;
* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестным понятиям;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчисле моделирование;
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотуже известного;
* делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотокеинформации;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую. Регулятивные:
* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельи задачу;
* планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннемплане;
* контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывих выполнение;
* уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий:знакомствоскритериямиоценивания,самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватнопередаватьинформациюивыражатьсвоимысливсоответствии споставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушатьипониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработыв группе;
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанных текстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствиис поставленной учебной задачей.

Предметныерезультатыизученияблока«Математическая грамотность»:

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразных контекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьи предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и приниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансоваяграмотность»:

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
* представлениеосемейныхрасходахи доходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейных доходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейных расходов;
* представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

Предметныерезультатыизученияблока«Естественно-научнаяграмотность»:

* способностьосваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознанияипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и

формулированияоснованныхнанаучныхдоказательствахвыводов;

* способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания. Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных,

метапредметныхрезультатов.

*Личностные*результатыизучениякурса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждениифинансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразличныхситуациях. Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамии исследованиями;
* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестным понятиям;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделирование;
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотуже известного;
* делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотокеинформации;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую. Регулятивные:
* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,втомчислево внутреннем плане;
* контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывих выполнение;
* уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий:самооценкаивзаимооценка,знакомствос критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватнопередаватьинформацию,выражатьсвоимысливсоответствииспоставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушатьипониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработыв группе;
* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика). Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты, размышлятьонихизаниматьсячтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанных текстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствиис поставленной учебной задачей.

Предметныерезультатыизученияблока«Естественно-научнаяграмотность»:

* способностьосваиватьииспользовать естественно-научныезнаниядляраспознанияипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и

формулированияоснованныхнанаучныхдоказательствахвыводов;

* способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания. Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразных контекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьи предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и приниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансоваяграмотность»:

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
* представлениеосемейныхрасходахи доходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейных доходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейных расходов;
* представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета. Оценка достижения планируемых результатов

Обучениеведетсянабезотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степеньпомощи,которуюоказываетучительучащимсяпривыполнениизаданий;

поведениедетейназанятиях:живость,активность,заинтересованностьобеспечивают положительные результаты;

результатывыполнениятестовыхзаданийизаданийизконкурсаэрудитов,привыполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвеннымпоказателемэффективностизанятийможетбытьповышениекачествауспеваемостипо математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

1. **Тематическоепланированиекурса.**
   1. **Сеткачасов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательныезадачи | Количе ство  часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительн огоотношенияквечным ценностям человека.  Привитиелюбвии  уваженияк Отечеству, | 8 | 1)Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kfunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-tedozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html&sa=D&source=editors&ust=1669541009279236&usg=AOvVaw2-gMXR8rwD3FWQ2Xm99qbx) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | егоязыку, культуре.  Формирование  осознаниясебякак члена общества,  представителястраны. |  | 1. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий»ипрезентацииуроков[http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp](https://www.google.com/url?q=http%3A//km-school.ru/r1/Nachalka.asp&sa=D&source=editors&ust=1669541009280043&usg=AOvVaw3c7LtHcY3bhZ4HNrgw9aKB) 2. Учи.Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finan 3. Инфоурок[https://infourok.ru/prezentaciya-pofunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-nakalcij-3-klass-6188522.html](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html&sa=D&source=editors&ust=1669541009281245&usg=AOvVaw0WATHAmXt4cpxNWdneH7EW) 4. Математическая   мастерская[https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/](https://www.google.com/url?q=https%3A//www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/&sa=D&source=editors&ust=1669541009281816&usg=AOvVaw3vLdLG9LlkOJbuoU3t1Isd)   1. Учительскийпортал:Представленыуроки, презентации, внеклассные мероприятия,   интерактивнаядоска,компьютерныепрограм  [http://www.uchportal.ru/load/47-2-2](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.uchportal.ru/load/47-2-2&sa=D&source=editors&ust=1669541009282632&usg=AOvVaw3IdKMLhW_bH-DWL0276WU1)   1. Образовательнаясоц.сеть   nsportal [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaykopilka-kombinatornye-logicheskie-i](https://www.google.com/url?q=https%3A//nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i&sa=D&source=editors&ust=1669541009283379&usg=AOvVaw3Q356Z7vmSDYq5Fq3bphWf) |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладениеначальными навыками адаптации в мире финансовых  отношений.Формирован ие умения  сопоставлениядоходови расходов, простые  вычислениявобласти семейных финансов.  Осознаниеличной  ответственностизасвои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно- научная  грамотность | Воспитаниекультуры общения.  Формированиеумения слушать и слышать  собеседника,  размышлять вслух, обосновыватьсвою  позициювысказывать свое мнение,быть  готовымкорректировать свою точку зрения,  договариваться и приходитькобщему  решению в совместной деятельности,выполняя разные роли в группе. | 10 (9  часовв 1  классе) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание  толерантногоотношения к окружающим.  Умениесотрудничатьсо взрослыми и  сверстникамивразных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 34(33в  1  классе) |  |

**4.2Календарно-тематическоепланированиекурса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая  грамотность» 8 часов | | 1 | За покупками | Цена,товар, спрос. |
| 10 | 10  неделя |  | | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги,товар. |
| 11 | 11  неделя |  | | 1 | День  рождения Мухи- Цокотухи | Цена,стоимость, сдача,  сбережения. |
| 12 | 12  неделя |  | | 1 | Буратинои карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка,  желаемая покупка. |
| 13 | 13  неделя |  | | 1 | КотВасилий продаёт  молоко | Реклама. |
| 14 | 14  неделя |  | | 1 | Леснойбанк | Банк,финансы, банковские  услуги,  работникибанка. |
| 15 | 15  неделя |  | | 1 | Какмужики медведь прибыль  делили | Цена,ценность, товар, спрос. |
| 16 | 16 неделя | |  | 1 | Как мужик золотоменял | Услуга,  равноценный обмен,бартер. |
| 17 | 17 неделя | | «Естественно- научная  грамотность»9 часов | 1 | Как Иванушка  хотелпопить водицы | Вода,свойства воды. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 18 неделя |  | 1 | Пятачок, Винни-Пухи воздушный шарик | Воздушный  шарик, воздух. |
| 19 | 19неделя |  | 1 | Прорепкуи другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Про  Снегурочкуи превращения воды | Трисостояния воды. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Какделили апельсин | Апельсин, плавучесть,  эфирныемаслаиз апельсина. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | КрошкаЕнот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало,  отражение, калейдоскоп. |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Ивановасоль | Соль,свойства соли. |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Владимир Сутеев.  Яблоко | Яблоко. |
| 26 | 26 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Прокурочку Рябу, золотые и  простыеяйца | Счётпредметов, составление и  решение  выражений, задачи.  Многоугольники. |
| 27 | 27 неделя |  | 1 | Прокозу, козлят и капусту | Счётпредметов, составление и  решение  выражений,  задачи.Ломаная. |
| 28 | 28 неделя |  | 1 | Пропетушка и | Состав числа 9, анализданныхи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жерновцы | ответына вопросы. |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Какпетушок и курочки  делили бобовые  зёрнышки | Разложениечисла 10 на два и три  слагаемых. Увеличение числа на несколько  единиц,сложение и вычитание в переделах 20. |
| 30 | 30неделя |  | 1 | Про наливные яблочки |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | ПроМашуи трёх  медведей | Составчисел9,  10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Простарика, старуху,  волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Составчисла12. |
| 33 | 33  неделя |  | 1 | Промедведя, лису и  мишкинмёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второгодесятка. |
| Итого 33 часа | | | | | |

**Функциональнаяграмотность 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Темараздела** | | **Кол-во часов раздела** | | | **Темаурока** | | **Содержание** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | **6** | |
| 1 | 1неделя | **«Читательская грамотность»9 часов** | | **1** | | | Михаил Пришвин. Беличья память | | Различиянаучно- познавательного и  художественного текстов. | |
| 2 | 2неделя | **1** | | | И.Соколов- Микитов.  В берлоге | | Содержание рассказа.  Отличия  художественного, научно-  познавательного и газетного  стилей. | |
| 3 | 3неделя | **1** | | | ЛевТолстой. Зайцы | | Содержание рассказа.  Сравнение научно-  познавательного и  художественного текстов. | |
| 4 | 4неделя | **1** | | | Николай Сладков.  Весёлая игра | | Содержание рассказа | |
| 5 | 5неделя | **1** | | | Обыкновенные кроты | | Содержание научно-  познавательного текста. | |
| 6 | 6неделя | **1** | | | ЭдуардШим. Тяжкий труд | | Содержание  художественного текста. | |
| 7 | 7неделя | **1** | | | Полевой хомяк | | Содержание научно-  познавательного текста. | |
| 8 | 8неделя | **1** | | | Про бобров | | Содержание текста,  текст-описание. | |
| 9 | 9 неделя | |  | | 1 | Позвоночные животные | | Рыбы,птицы, рептилии, амфибии,  млекопитающие. | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 10 неделя | «Финансовая  грамотность» 8 часов | 1 | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. |
| 11 | 11 неделя |  | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличныеденьги, средства защиты бумажных денег, повреждённые  деньги. |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Банковская карта | Банковскаякарта. |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Безопасность денег на  банковской карте | Правила  безопасностипри использовании  банковскихкарт. |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит.  Автокредит. Кредит наличными. |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | Про вклады | Вклад,вкладчик, срочный вклад, вклад до  востребования. |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Ловушкидля денег | Доходы, расходы, прибыль,дефицит, профицит. |
| 17 | 17 неделя |  | 1 | Такие  разныеденьги | Валюта,курсдля обмена валюты, деньги разных стран. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 18 неделя | «Естественно- научная  грамотность»9 часов | 1 | Пробелочкуи погоду | Наблюденияза погодой. |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Лесные  сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | ПроЗайчишку и овощи | Морковь,огурец, помидор, свёкла, капуста. |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Лисьиноры | Устройстволисьей норы, свойства  лесной земли, пескаиглины, состав почвы. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Корень–часть растения | Корень. Виды корневыхсистем. Видоизменённые корни. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Занимательные особенности  яблока | Яблоко,свойства яблока. |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Прохомякаи его запасы | Горох,свойства прорастания  гороха. |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Материалдля плотин | Строение  древесиныдерева, определение  возраста дерева. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы,птицы, рептилии, амфибии,  млекопитающие. |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Пробеличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых,  решениезадач. |
| 28 | 28тнеделя |  | 1 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы,  логическиезадачи. |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Прозайчати зайчиху | Единицы измерения  времени: сутки, часы.Сложениев пределах 100.  Логические задачи.  Диаграмма. |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Лисьизабавы | Решение логическихзадачс помощью  таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Про крота | Сложение в пределах100. Логические задачи.  Диаграмма. |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Про ежа | Решение  выражений, столбчатаяи круговая диаграмма,  названиямесяцев. |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Прополевого хомяка | Решение  выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа,  четырёхугольники. |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Бобры- строители | Диаметр,длина окружности,  решение  практических задач. |

**Функциональнаяграмотность 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Темараздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** |
| 1 | 1неделя | **«Читательская грамотность»** | **1** | Про  дождевого | Тип текста. Содержание |
|  |  | **8 часов** |  | червяка | научно- |
|  |  |  |  |  | познавательного |
|  |  |  |  |  | текста. |
| 2 | 2неделя |  | **1** | Кальций | Содержание научно- |
|  |  |  |  |  | познавательного |
|  |  |  |  |  | текста. |
| 3 | 3неделя |  | **1** | Сколько весит | Тип текста. Главнаямысль |
|  |  |  |  | облако? | текста. |
|  |  |  |  |  | Содержание |
|  |  |  |  |  | текста |
| 4 | 4неделя |  | **1** | Хлеб– всему | Тип текста. Главнаямысль |
|  |  |  |  | голова | текста. |
|  |  |  |  |  | Содержание |
|  |  |  |  |  | текста |
| 5 | 5неделя |  | **1** | Про мел | Главнаямысль текста. |
|  |  |  |  |  | Содержание |
|  |  |  |  |  | текста. |
| 6 | 6неделя |  | **1** | Про мыло | Содержание научно- |
|  |  |  |  |  | познавательного |
|  |  |  |  |  | текста. |
| 7 | 7неделя |  | **1** | История свечи | Содержание научно- |
|  |  |  |  |  | познавательного |
|  |  |  |  |  | текста. |
| 8 | 8неделя |  | **1** | Магнит | Содержание научно- |
|  |  |  |  |  | познавательного |
|  |  |  |  |  | текста. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая  грамотность» 9  часов | 1 | Что такое  «бюджет»? | Федеральный бюджет,уровни бюджета,  дефицит, профицит. |
| 10 | 10 неделя |  | 1 | Семейный бюджет | Семейный  бюджет,доходы и расходы. |
| 11 | 11 неделя |  | 1 |  | Понятие заработной  платы,виды зарплаты. |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутсяденьги? Пенсия и социальные  пособия | Пенсия,  досрочная пенсия,пособия для разных категорий  граждан. |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутсяденьги? Наследство,  вклад,выигрыш | Наследство, вклад,  выигрыш. |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | Начтотратятся семейные  деньги?Виды расходов | Классификация расходов по  различным основаниям. |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | Начтотратятся семейные  деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Каксэкономить семейные  деньги? | Экономия семейного бюджета. |
| 17 | 17 неделя |  | 1 | Практическая работа. | Составление бюджетасемьи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 18 неделя | «Естественно- научная  грамотность»9 часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Полезный кальций | Кальций |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Про облака | Облака |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Прохлеби дрожжи | Дрожжи.Хлеб. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Интересное  вещество– мел | Мел. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Чем интересно мылоикак оно  «работает» | Мыло |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Про свечи | Свеча |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Волшебный магнит | Магнит |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Представление проектной  работы | Проектная  деятельность |
|  | | | | | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая  грамотность» - 8 часов | 1 | Расходыи доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицити профицит. |
| 28 | 28тнеделя |  | 1 | Планируем семейный бюджет | Доходыи расходыв семейном бюджете. |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Подсчитываем семейныйдоход | Семейный доход в  таблице,на диаграмме. |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Пенсиии пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия,  пособия. |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Подсчитываем случайные  (нерегулярные) доходы | Налог на  выигрыш,доход от выигрыша в лотерею. |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Подсчитываем расходы | Обязательныеи  непредвиденные расходы. |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Темараздела** | **Кол-во часов раздела** | **Темаурока** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** |
| 1 | 1неделя | **«Читательская грамотность»8 часов** | **1** | Стариннаяженская одежда | Содержание научно- познавательноготекста. |
| 2 | 2неделя | **1** | Старинныеженские головные уборы | Содержание научно- познавательноготекста. |
| 3 | 3неделя | **1** | Стариннаямужская одежда и головные уборы | Содержание научно- познавательноготекста. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 4неделя | |  | **2** | | Жилищекрестьянской семьи на Руси | | Содержание научно- познавательноготекста. | |
| 5 | 5 неделя | |
| 6 | 6неделя | | **1** | | Внутреннееубранство и предметы обихода  русскойизбы | | Содержание научно- познавательноготекста. | |
| 7 | 7неделя | | **1** | | Историяпосудына Руси | | Содержание научно- познавательноготекста. | |
| 8 | 8неделя | | **1** | | Какиеденьгибыли раньше в России | | Содержание научно- познавательноготекста. | |
| 9 | 9  неделя | «Финансовая  грамотность» 8 часов | | 2 | Потребительская корзина | | Состав потребительской корзины. | |  |
| 10 | 10  неделя |
| 11 | 11  неделя | 1 | Прожиточный минимум | | Назначение прожиточного минимума. | |
| 12 | 12  неделя | 1 | Инфляция | | Инфляция. | |
| 13 | 13  неделя | 2 | Распродажи,скидки, бонусы | | Акции,распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | |
| 14 | 14  неделя |
| 15 | 15  неделя | 1 | Благотворительность | | Благотворительность. | |
| 16 | 16  неделя |  | | 2 | Составляем словарик по финансовой грамотности | | Понятия по финансовой грамотности,  изученныев1-4 классах. | |
| 17 | 17  неделя |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 18  неделя | «Естественно- научная  грамотность»9 часов | 1 | Томат | Томат. |
| 19 | 19  неделя |  | 1 | Болгарскийперец | Болгарскийперец. |
| 20 | 20  неделя |  | 1 | Картофель | Картофель. |
| 21 | 21  неделя |  | 1 | Баклажан. Семейство  Паслёновые | Баклажан. |
| 22 | 22  неделя |  | 1 | Лук | Лук. |
| 23 | 23  неделя |  | 1 | Капуста | Капуста. |
| 24 | 24  неделя |  | 1 | Горох | Горох. |
| 25 | 25  неделя |  | 1 | Грибы | Грибы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 26  неделя |  | 1 | Проектнаяработа | Проектнаяработа |
| 27 | 27  неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | В бассейне | Расписаниезанятий, выгодная покупка. |
| 28 | 28  неделя |  | 2 | Делаемремонт | Смета ремонта,  расчётстоимости строительных материалов. |
| 29 | 29  неделя |  |
| 30 | 30  неделя |  | 1 | Праздничныйторт | Рецептторта,задачи на тройку величин  «цена,количество, стоимость». |
| 31 | 31  неделя |  | 1 | Обустраиваем участок | Расходына  обустройство  участка,площадьи периметр |
| 32 | 32  неделя |  | 2 | Поход вкино | Расходынапоходв кино. |
| 33 | 33  неделя |  |
| 34 | 34  неделя |  | 1 | Отправляемсяв путешествие | Расходы на путешествие. |