**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края ‌‌**

**‌****Комитет Администрации Солтонского района по образованию Алтайского края‌**​

**МБОУ Ненинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет    Протокол №1 от «11» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  Протокол №3 от «15» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Приказ №125 от «24» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Суверова Ирина Сергеевна,

учитель начальных классов

​**с. Ненинка‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей напрактике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. В начальных же классах мы можем уже многое сделать: учащиеся 1-4 классов могут посетить местные предприятия сельского хозяйства, на пришкольном участке, провести практические занятия. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями и педагогами учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями.

**Цель программы** «Тропинка в профессию»: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
* Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
* Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
* Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

**Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий;
* заинтересованность в развитии своих способностей;
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 1-4 классов.На усвоение программы отведено 34 часа.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

* При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;
* При ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;
* Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

1. Познавательные УУД:

* При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;
* Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

1. Коммуникативные УУД:

* Умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;
* Умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

* у ученика будут сформированы: положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых
* у ученика могут быть сформированы стремление к саморазвитию, желание открывать новые профориентационные знание, готовность преодолевать затруднения и умение самооценивание своих действий умение работать в команде; толерантное отношение.

**Формы работы**

1. Различные виды и формы игровой деятельности

2. Беседы о профессиях

3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.

4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

5. Практические виды деятельности

6. Участие в конкурсном движении

**Содержание рабочей программы «Играем в профессии» (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| Все работы хороши | 3 | Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий.  Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию» В.Маяковский«Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям.  Обсуждение текста. |
| Азбука профессий | 2 | Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель.  Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».  Профессиив моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи.Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей». |
| Наши помощники | 4 | Люди отважных профессий. Знакомствос профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель),  Просмотр м/ф по произведению С.Михалков«Дядя Степа- милиционер». Обсуждение поступков главных героев |
| Мы - строители | 2 | Знакомство с профессией строителя.Дидактические игры **«**Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».  Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка». |
| Мы - продавцы | 2 | Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее» Разбор игровыхситуаций: «Грубыйпродавец», «Вежливый продавец».  Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами.Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете,кто работает в магазине». |
| Мы - медики | 3 | Знакомство с профессиями доктор, фармацевт, ветеринар.  Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».  Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения «Айболит» |
| Профессия повар | 2 | Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.  Дидактическая игра «Найди лишнее», «Сварисуп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». |
| Я – швея | 2 | Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».  Экскурсия в швейный отдел ателье с. Бурлаки. Встреча с работниками  ателье.  Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры». |
| Парикмахер | 2 | Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».  Мастер – класс «Учимся делать прически». |
| Профессия – водитель. | 2 | Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».  Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители». |
| «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5 | Военные профессии. Знакомство с военными профессиямии специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях. «Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».  «Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».  «Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».  «Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составьцелое». |
| Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? | 2 | Дидактические игры. |
| Все профессии нужны, все профессии важны | 2 | Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклей» игра «Мои таланты». |
| Итоговое занятие «Кем я стану, когда вырасту» | 1 | Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту…» |